

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н  
тел/факс: 417-34-88, e-mail: [sc232@adm-edu.spb.ru](mailto:sc232@adm-edu.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Сочинения разных жанров. Сочинение-рассуждение»  
для 9 класса Б параллели  
1 час в неделю (всего 34 часа)**

**Программу составила:**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории Никулина Д.Г.

Санкт-Петербург

2021

**Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению « Сочинения разных жанров. Сочинение-рассуждение» на базовом уровне для 9Б класса разработана на основании нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 232 (приказ от 17.06.2021 № 103);
- План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103).

- Примерная программа по внеурочной деятельности по литературе «К тайнам слова». М.: Вако 2015

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Стилистика. Культура речи» в 9Б классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели)

### **Пояснительная записка**

Время требует, чтобы выпускник школы был интеллектуальной творческой личностью, ориентирующейся в сложных социальных процессах, готовой к самореализации, к переносу и применению полученных знаний в сходные или иные ситуации. В

этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся продолжением урока, его дополнением. Знание русского языка, умение владеть всеми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими) создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без знания истории родного языка, лексики, грамматики, стилистики, синтаксиса, речевой культуры невозможна никакая познавательная деятельность в любой предметной области. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы всей учебной деятельности.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники смогут увидеть мир исторической грамматики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по стилистике, культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации.

#### **Задачи программы:**

- сформировать языковую интуицию, необходимую для речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности и осознанности речевой деятельности, для расширения словарного запаса учащихся, более полного овладения грамматическим строем русского языка, овладения системой стилистических разновидностей речи, овладения нормами языка;
- способствовать овладению навыками чтения и письма с целью его понимания и преобразования, для передачи информации и общения, для анализа художественного текста с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- ориентировать на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- сформировать знания работы с текстом, которые могут быть применимы в рамках образовательного процесса разных предметных плоскостей;
- создавать условия для саморазвития и самосовершенствования личности школьника путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта по написанию текста;
- формировать целостное представление о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности.

### **Формы проведения занятий**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система индивидуальных и групповых практических занятий, научных и творческих проектов с использованием современных информационных технологий.

### **Задачи программы:**

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в возрасте 14-15 лет стилистическим особенностям и культуре речи, компьютерной грамотности, способствует сплоченности детей. Группа обучающихся может насчитывать от 10 до 15 детей.

Количество часов – 34 (1 час в неделю)

### **Формы контроля:**

- самостоятельные работы;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- исследовательские проекты;
- тексты разных жанров журналистики;
- зачетные работы по разделу;
- публикации в школьных средствах массовой информации.

### **Формы, методы, технологии обучения:**

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- ТРКМЧП

- Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на **методы:**

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

**знания:**

- из истории русской грамматики и фразеологии;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о истории русского языка;
- о древнерусском языке, русском алфавите.

**умения:**

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- делать лингвистический анализ текста;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- переводить древнерусские тексты
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- высказывать предположения на основе наблюдений;

- формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,
- осуществлять самопроверку письменных текстов.

***Познавательные УУД:***

- выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

***Коммуникативные УУД:***

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

- извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схему);
- анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать текст;
- редактировать текст;
- извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
- оперировать средствами художественной выразительности;
- выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;
- создавать исследовательский проект.

**Результат деятельности на курсах:**

Защита исследовательского проекта

Участие в предметной неделе «Язык родной! Дружи со мной»

**Виды деятельности обучающихся:**

- лекции;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- обучающие семинары.

- В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами, региональными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образования в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Занятия внеурочной деятельности предполагают дистанционный формат на платформах Google (проведение тестирования, заполнение форм для занятий). Проведение групповых консультаций в программе ZOOM. Индивидуальные задания отправляются с email на почту учителя. Выполнение учебных заданий на портале Якласс.

#### Содержание учебного предмета, курса дисциплины (модуля)

Раздел (глава, модуль)	общее кол-во часов	В том числе	
		теоретических	практических
История русского языкознания.	1	0,5	0,5
Основные этапы исторического развития русского языка.	1	0,5	0,5
Краткая история русской письменности.	1	0,5	0,5
Ударение.	2	0,5	1,5
Лексика. Стилистика.	3	0,5	2,5
Стилистическая окраска слов.	2	0,5	1,5
Фразеологизмы	2	0,5	1,5
Стилистика. Образность речи.	2	0,5	1,5
Морфология. Стилистика.	3	0,5	2,5
Синтаксис. Стилистика.	3	1	2
Фигуры речи.	3	1	2
Лингвистический анализ текста	4	1	3
Историческая грамматика. Перевод текста	3	1	2
Жанры публицистики	4	1	3
Общее количество часов:	34	9,5	24,5

#### Содержание программы

### **Тема 1 История русского языкознания(1ч).**

1. Понятия: язык, семья, группа
2. Вопросы для рассмотрения: Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.
3. Практическая работа : анализ текста

### **Тема 2. Основные этапы исторического развития русского языка(1ч)**

1. Понятия: язык, старославянизмы
2. Вопросы для рассмотрения: Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 3. Краткая история русской письменности(1ч).**

1. Понятия: алфавит, орфография, графика
2. Вопросы для рассмотрения: Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 4. Ударение(2ч)**

1. Понятия: произношение и фоника. ударение и произношение, нормы речи, звукопись.
2. Вопросы: Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 5. Лексика(3ч).**

1. Понятия: стилистика, нормы, многозначность, антонимы, омонимы
2. Вопросы: Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 6. Стилистическая окраска слов(2ч).**

1. Понятия: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы.. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.
2. Вопросы: Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 7. Фразеологизмы(2ч).**

1. Понятия: Фразеологизмы
2. Вопросы: Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения



### **Тема 8. Стилистика(2ч).**

1. Понятия: Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория
2. Вопросы: Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 9. Морфология . Стилистика. Имя существительное(3ч).**

1. Понятия: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных.. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи
2. Вопросы: Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных.. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи
3. Практическая работа:

### **Тема 10. Синтаксис. Стилистика.(3ч)**

1. Понятия: Синтаксис. Сложное предложение. Виды связи. Придаточное
2. Вопросы: Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 11. Фигуры речи. (3ч)**

1. Понятия: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.
2. Вопросы: Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 12 Лингвистический анализ текста(4ч)**

1. Понятия: Языковые и стилистические особенности текста.
2. Вопросы: Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения

### **Тема 13. Историческая грамматика. Перевод текста(3ч)**

1. Понятия: Историческая грамматика. Старославянизмы
2. Вопросы: Историческая грамматика. Старославянизмы
3. Практическая работа: анализ текста, упражнения, перевод текста.

### **Тема 14. Жанры публицистики(4ч)**

1. Понятия: Жанры публицистики

2. Вопросы: жанры публицистики
3. Практическая работа: создание текстов различных жанров публицистики

### Календарно – тематическое планирование 9 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	к\ч	дата	Элементы содержания	Вид диагностики и контроля	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	<b>История русского языкознания. Русский язык в кругу других языков.</b> Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа.	1	1 нед.	Языковая семья. Языковая группа (ветвь).	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	<p><i>Регулятивные УУД:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2	<b>Основные этапы исторического развития русского языка.</b>	1	2 нед.	этапы развития русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи	<p>деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	

	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.			Старославян измы.	словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ	его уровней и единиц	взаимопомощь.	
3	<b>Краткая история русской письменности.</b> Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.	1	3 нед.	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография . Лингвистический анализ	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4-5	<b>Ударение.</b> Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация.	2	4-5 нед.	произношение и фоника. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.	Практическая работа 1	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6-8	<b>Лексика.</b> Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	3	6-8 нед.	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы.	Задание ЕГЭ	грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных	<i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами	формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности

				Паронимы. Синонимы. Антонимы.		высказываний опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	общения  <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы	
9-10	<b>Стилистическая окраска слов.</b> Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Займствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.	2	9-10 нед.	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Плеоназм. Тавтология.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа.			способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
11-12	<b>Фразеологизмы.</b> Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные.	2	11-12 нед.	Фразеологизмы	Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ.			формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности
13-14	<b>Стилистика.</b> Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.	2	13-14 нед.	Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.	Текст под диктовку. Задание ЕГЭ	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		применение на практике полученных знаний и последующее повторение ;формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности
15-17	<b>Морфология. Стилистика. Имя существительное.</b> Род. Число. Падеж. Формы прилагательных.	3	15-17 нед.	Род. Число. Падеж. Формы . Глаголы. Стилистика словообразо	Работа по карточкам. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ	научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных	<i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности

	<p>Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия</p>			<p>вания.</p>	<p>Самостоятельная работа практическая работа Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.</p>	<p>ситуациях</p>	<p>.  <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p>	
18-20	<p><b>Синтаксис. Стилистика.</b> <i>Синтаксис.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.</p>	3	18-20	<p>Сложное предложение. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи</p>	<p>Презентация, ЦОРы</p>	<p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения</p>	<p>формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>
21-23	<p><b>Фигуры речи.</b> Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.</p>	3	21-23 нед.	<p>Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.</p>	<p>лингвистический анализ текста  Задания ЕГЭ</p>	<p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками  <i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных</p>	<p>формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.</p>

24-27	<b>Лингвистический анализ текста</b> Языковые и стилистические особенности текста.	4	24-27 нед.		лингвистический анализ текста  Задания ЕГЭ	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; строить логические цепи рассуждений выдвигать гипотезы; их обоснование	интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
28-30	<b>Историческая грамматика. Перевод текста</b>	3	28-30 нед.	старославянские измы	лингвистический анализ текста  Задания ЕГЭ	многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;		интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение

31-34	<b>Жанры публицистики</b>	4	31-34 нед.	Хроника Заметка Очерк Интервью зарисовка	Написать тексты в жанре изученного	овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение
-------	---------------------------	---	------------	--	------------------------------------	--	--	---

## Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение

### 1. Учебно-методический комплект:

*для учителя*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 7-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 7 класс. М.: Баласс, 2011.
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Грязнова А.Т. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации для учителя.-М., Баласс, 2008

*для ученика*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 7-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 7 класс. М.: Баласс, 2011.
3. Рабочие тетради к учебнику «Русский язык. 7 класс». М.: Баласс, 2011.

### 2.Дополнительная литература

- ✓ Материалы подготовки к ГИА по русскому языку;
- ✓ Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы), 2011г.
- ✓ Компакт-диск «Репетитор по русскому языку», КиМ, 2010г.
- ✓ Тестовые материалы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.
  1. Новые государственные стандарты школьного образования. АСТ. Астрель, М., 2006.
  2. Примерные программы основного общего образования. М., Просвещение, 2009.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010-2011 учебный год.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 7-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»)
5. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 7 класс. М.: Баласс, 2011.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Русский язык. 7 класс», Баласс, 2008.
7. Образовательная программа по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ под науч. ред. А.А. Леонтьева). М., Баласс, 2008.
8. Барова, Е. С. Сборник диктантов для 5-7 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2010.
9. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова; под ред. О. Б. Сиротиной. - Саратов : Лицей, 2002.
10. Богданова, Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2009.
11. Гайбарян, О. Е. Диктанты с грамматическими заданиями / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. -М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2003.
12. Лекант, П. А. Справочник школьника по русскому языку : 5-11 классы / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. - Изд. 2-е, испр. - М.: Оникс : Мир и образование, 2006.
13. Розенталь, Д. Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку : 5-11 классы / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс : Мир и образование, 2005.
14. Светлышева, В. Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации : 5-7 классы / В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова. - Изд. 3-е, стереотип. - М. : Дрофа, 2001.
15. Скрябина, О. А. Русский язык. Орфография. Пунктуация / О. А. Скрябина. - М. : Просвещение, 2006.
16. Федорова, М. В. Уроки русского языка в 7 классе / М. В. Федорова. - М. : Просвещение, 2001.
17. Черников, И. Н. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов / И.Н. Черников, С. С. Петровская, Г. М. Шипицына. -М. : Русское слово, 2003.

### **Лингвистические словари**

- Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.  
 Тихонов И.Т. Школьный словообразовательный словарь. М.: Просвещение, 2005.

### **3. ТСО**

Мультимедийный ресурс.

1. Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
2. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
3. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов



6. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
11. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
12. Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>
13. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

**Оборудование.**

1. Компьютер
2. Мультимедиа

**ГБОУ СОШ № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Прокофьева Наталья Анатольевна, Директор  
29.10.2021 14:39 (MSK), Сертификат № 0A5A6F0067AD1AB14011AA6555581845