

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
« Жизнь замечательных идей »**

(Программа рассчитана на 1 год – 34 часа, для учащихся 7б класса)

Программу составила:

учитель высшей категории Кузовенкова Л.С.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления
« Жизнь замечательных идей »

разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);
8. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
9. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности
 На изучение курса «ЖЗИ» в 7Б классе – 34 часа 1 час в неделю, 34 недели.

- Рабочая программа имеет **цель** создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и способствует решению следующих **задач**:
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметан, план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позво-

ляющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проект — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во внеучебной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию социального направления и предназначена для работы с обучающимися во внеурочной деятельности. Длительность занятия 45 минут.

Категория участников: учащиеся 7 классов.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, инсценировок, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;

- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Содержание программы.

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

I фактический модуль состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Программа «Содружество» может быть использована учителем технологии и ИЗО, библиотекарями, классными руководителями для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими.

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Темы проектов для этого возраста должны быть в большей степени связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник. Он не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- *провоцирует вопросы, направляет размышление, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации., трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.);*

- *консультирует, оказывает помощь в случае возникающего затруднения, показывая путь решения, а не само решение;*

- *мотивирует время работы, учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. Высокий уровень мотивации в деятельности — залог успешной работы над проектом;*

- *наблюдает при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.*

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы, но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;*

выстраивает систему взаимоотношений с людьми. В этом случае речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации; своей идеи ставит перед необходимостью вступить во взаимоотношения с взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В этом случае, в отношениях с взрослыми происходит переход с позиций социальной инфантильности (он — ответственный опекун, я — безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он — профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я — человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность). Таким образом, взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию;

- *оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт — информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.*

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Ученики описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению, способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания.

В начале реализации программы предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя, ведущая роль учителя будет характерна на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены. Для сопровождения и поддержки реализации программы внеурочной деятельности «Содружество» в учебной деятельности могут использоваться следующие приемы:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач урока совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочи танной книге, картотеке;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексия;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование искомой ситуации - Анализ имеющейся информации - Определение и анализ проблем - Определение потребности в информации - Сбор и изучение информации
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели проекта - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности - Определение задач - Определение способа разрешения проблемы - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирова-

		<p>ние работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование продукта - Анализ ресурсов - Сбор и изучение информации
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана работ - Текущий контроль - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительная оценка продукта - Планирование презентации и подготовка презентационных материалов - Презентация продукта <li style="padding-left: 40px;">Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения

II. Планируемые результаты

Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
 - личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).
- Регулятивные универсальные учебные действия:*
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
 - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
 - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Результаты деятельности на курсе: подготовка и защита проектов, заявленных программой курса(«Новогодние праздники!» «Я и школа». «Я и планета» «Я и семья») ,подготовка и проведение конференции « Жизнь замечательных идей», участие в школьных творческих выступлениях, фото –конкурс «Моя семья».

Организация мест демонстрации успешности обучающихся:

Перечень возможных форм продуктов WEB-сайт

- видеофильм
- выставка газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

Перечень возможных форм презентаций

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама

спектакль

Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*
- *моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

Умеет:

дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта; определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;

- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);

- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

<i>Обучающиеся смогут научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
видеть проблемы: ставить вопросы: - выдвигать гипотезы;	<i>В ходе решения системы проектных задач получит возможность для формирования следующих действий:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать

<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; проводить эксперименты; 	<p>сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p>
---	--

делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Содержание программы - 7 класса

Теоретический модуль

Тема 1. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием проект. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества.

Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.

Тема 4. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 5. Работа с книгой. Поиск информации.

Тема 6. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 7. Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

Тема 8. Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

Тема 9, Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

Тема 10. Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

Тема 11. Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

Тема 12. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

Календарно-тематический план 7 класс

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деятельности /форма занятий	Теория	Практика	Дата проведения план	Дата проведения факт
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ						
1	Знакомство с понятием «проект»		1		1 неделя	
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества		1		2неделя	
3	Знакомство с методами создания проектов.		1	1	3неделя	
					4неделя	
4	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график		1	1	5неделя	
					6неделя	
5	Работа с книгой			1	7неделя	
6	Как сделать сообщение о своем проекте. План вступления		1		8неделя	

7	Подготовка проекта «Новогодние праздники!»			5	9неделя	
					10неделя	
					11неделя	
					12неделя	
					13неделя	
	Выставка проекта «Новогодние праздники!»					
8	«Я и школа»			5	14неделя	
					15неделя	
					16неделя	
					17неделя	
					18неделя	
9	«Я и планета»			5	19неделя	
					20неделя	
					21неделя	
					22неделя	
					23неделя	
10	«Я и Я»			5	24неделя	
					25неделя	
					26неделя	
					27неделя	
					28неделя	
11	«Я и семья»			5	29неделя	
					30неделя	
					31неделя	
					32неделя	
					33неделя	
12	Мини-конференция			1	34неделя	
	Итого			34		

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет

Класс

Учитель

2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель _____ Кузовенкова Л.С.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./

Оценка результатов внеурочной деятельности

Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия										средний						
		Самоопределение					Смыслообразование						Нравственно-этическая ориентация					
		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принятие образа «хорошего ученика»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности гражданина России	Осознание своей этнической принадлежности	Гуманистическое сознание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мотивация учебно-познавательной деятельности		Самооценка на основе критериев успешности учебно-познавательной деятельности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Эстетические потребности, ценности и чувства
1																		
2																		

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные УУД												средний		
		Умение обращаться за помощью	Умение формулировать свои затруднения	Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Умение предлагать помощь и сотрудничество	Умение определять общую цель и пути ее достижения	Умение осуществлять взаимный контроль	Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести устный и письменный диалог	Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
1																

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия												средний					
		Общеучебные						Знаково-символические	Информационные				Логические						
1		Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель																	
2		Умение использовать общие приёмы решения задач																	
		Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями																	
		Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач																	
		Умение осуществлять рефлексии способов и условий действий																	
		Умение контролировать и оценивать процесс и результат																	
		Умение ставить, формулировать и решать проблемы																	
		Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при																	
		Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера																	
		Умение осуществлять смысловое чтение																	
		Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели																	
		Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов																	
		Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач																	
		Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для																	
		Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)																	
		Умение вести сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)																	
		Умение вести обработку информации (определение основной и второстепенной информации)																	
		Умение вести запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст																	
		Умение анализировать информацию																	
		Умение передавать информацию устным, письменным, цифровым способами																	
		Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)																	
		Умение применять и представлять информацию																	
		Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов																	
		Умение выделять существенные признаки																	
		Умение подводить под правило																	
		Умение анализировать; проводить синтез; сравнивать																	
		Умение классифицировать по заданным критериям;																	
		Умение устанавливать причинно-следственные связи																	
		Умение вести построение рассуждения; обобщение																	

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Лист оценки работы группы

Класс _____

Фамилия, имя _____

Тема занятия _____

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали?

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

3. Доволен ли ты результатом работы группы?

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?

(Закрась нужное место на прямой)

--	--	--	--	--	--	--	--

Почти все
задания ребята
выполнили без меня.

Я работал хорошо
и без меня ребята
не справились бы.

Входная диагностика

универсальных учебных действий для 5 классов

Цель: выявить уровень развития универсальных учебных действий

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				

16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				
20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	

7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
4. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
9. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: [www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm](http://www.Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm)
2. <http://stranamasterov.ru/>
3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>

Перечень оборудования, используемых при реализации программы.

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
2. цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
3. компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

