

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 98  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно - нравственному направлению**

**«Ценности жизни»**

название курса

2 класс

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю)

Программу составила:  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория  
Черных Ф. Я.

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Ценности жизни» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);
7. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
8. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Ценности жизни» во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Приоритетным направлением развития системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через курс «Ценности жизни».

Курс призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

**Объектом** как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Человек, являясь сложноорганизованной системой, проявляет себя как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоническое развитие, включающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область курса и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебной программы.

Предметная область предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

Основное назначение учебного процесса по курсу заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

Нравственно-духовное образование осуществляется через достижение **общих целей**:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций**:
  - определять свою жизненную позицию;
  - конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
  - выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
  - оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
  - жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
  - проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
  - проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
  - развивать на практике навыки служения обществу.

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой для начального образования:

- раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;
- развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;
- развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;
- развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;
- раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия личностно значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;
- развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

Логическая структура содержания курса определена исходя из:

– **системы общечеловеческих ценностей, позволяющих**

а) познавать себя: любовь, здоровье, свобода, счастье, труд, гармония тела и духа;

- b) познавать других: *семья, дружба, общение, равенство, братство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;*
- c) познавать мир: *природа, Родина, мир, жизнь, гармония со Вселенной, вера, надежда;*
- d) познавать духовный опыт человечества: *истина, земля как общий дом человечества, творчество, культура, единение с человечеством;*

**- основных качеств личности, проявляющихся относительно:**

- a) себя: *любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;*
- b) других: *ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;*
- c) мира: *стремление к познанию, стремление любить, стремление заботиться, стремление служить обществу, любознательность, доброта;*
- d) человечества: *мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность;*

**- составных компонентов социального опыта, накопленных человечеством:** *мировая культура, мудрость народов, знания/наука.*

Содержательные линии, выстроенные в ключе: **познать себя, познать других, познать мир, познать человечество**, конкретизируются в базовом содержании.

Через содержание курса обеспечивается **формирование и развитие** эстетических воззрений, знаний об окружающем мире и месте человека в нем; **раскрытие** разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; **воспитание** культуры взаимоотношений с другими людьми; **понимание** значения общечеловеческих ценностей в духовном опыте человечества.

С учетом специфики курса, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков, обладающих здоровьесберегающим потенциалом (уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.). Кроме того, содержанием программы предусмотрено использование ряда методических приемов обучения, которые в наибольшей степени содействуют целям и задачам.

**Рабочая программа предусматривает различные формы дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, применяемых во время проведения занятий.**

**Планируемые результаты** выступление на всех тематических праздниках и классных часах, участие в конкурсах разного уровня.

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия
	1-2	Наполним радостью сердца!	2	Встреча со школой, учителем, одноклассниками – эмоциональная составляющая человека.
	3-4	Школа - наш общий дом.	2	О ценности школы и школьной дружбы. Бережное отношение к школьному имуществу. Соблюдение правил поведения. Уважение к учителям, одноклассникам.
	5-6	Надо много учиться, чтобы знать хоть немного!	2	Ценность знания. Жизнь как источник познания. Ответственность в учении. Учитель как наставник и друг.
	7-8	Мы разные, но мы вместе!	2	Характер человека. Эмоции, чувства.

				Эмоциональный образ человека. Достоинства и недостатки. Индивидуальные способности. Талант.
	9-10	Понятие «мудрость».	2	Мудрые сказки. Как добродетельные качества помогают человеку в жизни.
	11-12	Добротой себя измерь	2	Добрые взаимоотношения в классе. Человечность, милосердие. Самооценка человека. Добро и зло как полярные понятия.
	13-14	Красив тот, кто красиво поступает	2	Управление собственным поведением. Понятие – нравственность. Правила хорошего тона. Культура человека.
	15-16	Быть честным и искренним	2	Понятие – искренность. Честность как ценностное качество человека. Правда и справедливость как важнейшие общечеловеческие ценности.
	17-18	Здоровому всё здорово!	2	Ценность здоровья. Активный образ жизни. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.
	19-20	Уважай себя и других.	2	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление понимания и уважения к людям. Достоинство человека. Социальная интуиция. Внимательное отношение к людям.
	21-22	«Прости», «Прощаю»	2	Сущность прощения. Толерантность. Способы выхода из конфликтных ситуаций
	23-24	Ты и твои друзья	2	Позитивное общение в дружбе. Качества, необходимые в дружбе. Дружба, друзья как общечеловеческие ценности.
	25-26	Кого и что люблю?	2	Сущность общечеловеческой любви. Выражение чувств.
	27-28	Край, где мы с тобой растём	2	Преданность Родине. Интерес к прошлому, бережное отношение к настоящему родной страны. Гордость и моральная ответственность за судьбу родной земли. Красота родного края.
	29-30	Так природа хороша, что поёт моя душа!	2	Природа и человек. Истоки понимания живой природы. Природа как источник вдохновения, творческого воображения, яркой фантазии.
	31-32	Страна, где мы с тобой живём	2	Отчизна. Единство народа. Дружба людей разных национальностей как основа нерушимости и прочности страны. Традиции и праздники народов разных национальностей, населяющих Россию.
	33-34	В мире красоты и гармонии.	2	Общечеловеческие ценности как жизненные ориентиры. Урок творчества. Праздник.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Шпикалова. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2009.
2. Е.Коротеева. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2007.
3. Е.В.Ефремова. Я вхожу в мир искусства. - М.: Просвещение, 2008.
4. Ю.М.Ашикова. Виды искусства и их классификация.
5. А. Персалл. Керамика и фарфор. Краткий экскурс в историю.
6. Гнедич П.П. История искусств с древнейших времен. – М.: ООО Издательский дом «Летопись», 2000.
7. Самин Д.К. Сто великих архитекторов мира. – М., 2000.
8. Зингер-Головкина М.Л. Живопись конца XIX - начала XX века / Шедевры Государственной Третьяковской галереи. М., 2001.
9. Ионина Н.А. Сто великих картин. М.: Вече, 2003.
10. Искусство: Живопись; Скульптура; Архитектура; Графика: Книга для учителя в 3-х частях / Сост. М.В.Алпатов и др. изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1987. – 288 с., ил.
11. Современный словарь – справочник по искусству. М., 1999.
12. Н.М.Сокольников, В.Н.Крейн. История стилей в искусстве: учеб. пособие / – М.: Гардарики, 2006 – 395 с.
13. Миронов В.А. Двенадцать месяцев года. – М.: Советская Россия, 1991.
14. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
15. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. /Под ред. М. Забылина. – М.: Просвещение, 1991.