

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Школьный календарь»
название курса**

для 11 класса Б параллели

(Программа рассчитана на 2 года, 68 часов, в 10 классе – 34 часа, 11 класс -34 часа)

Программу составила:
учитель высшей категории Кузовенкова Л.С.

**Санкт-Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьный календарь»

Разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- ООП СОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 232 (приказ от 17.06.2021 № 103);
- План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Школьный календарь» в 10Б классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели) в 11Б классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В 2021-2022 учебном году в соответствии федеральными нормативными документами и нормативными документами Комитета по образованию в Санкт-Петербурге предусмотрено проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Рабочая программа имеет цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.
- Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя».
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учителями и семьями обучающихся.

Среди форм работы в классе традиционные школьные праздники, мероприятия, памятные даты занимают, пожалуй, самое большое место. Во все времена и во всех школах проводятся линейки 1 сентября, День учителя, Вечер встречи выпускников, 8 марта, День Победы и др. Обращение к этим праздникам в школе вполне объяснимо: их смысл и содержание затрагивает или собственно школу, или участников педагогического процесса.

И к каждому из них надо готовиться, обсуждать, рассказывать детям о его важности, о традициях нашего образовательного учреждения. Для этого и написана данная программа.

Формы занятий по внеурочной деятельности значительно отличаются от форм классно-урочных (клубы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, соревнования, поисково-исследовательские проекты, игровые лаборатории, др.) и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом, ИКТ и другими. Компонентами курса являются: творческие лаборатории, классные часы и традиционные школьные мероприятия. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в

соответствии с его интересами и склонностями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и др. способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.
- Принцип оздоровительной направленности.
- Принцип формирования ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

- Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками, интернет-ресурсами;
- строить рассуждения.

- Регулятивные УУД:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

- сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие любознательности и формирование интереса к учению;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- знание основных моральных норм поведения;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. *Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. *Смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. *Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы:

Приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, программа обеспечивает появление значимых **эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия/занятий	Форма занятия/занятий (отличная от традиционной урочной)	Кол-во часов	Дата План/факт
1.	Вводное занятие «Школьный календарь»	диалог	1	1неделя
2.	Подготовка к проекту "Школьный бюджет"	Мозговой штурм	1	2неделя
3.	Подготовка к проекту "Школьный бюджет"	Работа в творческих группах	1	3неделя
4.	Подготовка к проекту "Школьный бюджет"	общественно полезные практики	1	4неделя
5.	Подготовка к проекту "Школьный бюджет"	Мозговой штурм	1	5неделя
6.	Подготовка мероприятия «День Самоуправления», посвященного Дню Учителя	Работа творческих групп	1	6неделя
7.	Подготовка Театрального урока	Работа творческих групп	1	7неделя
8.	Подготовка Театрального урока	общественно полезные практики	1	8неделя
9.	Подготовка Театрального урока	общественно полезные практики	1	9неделя
10.	Организация и участие в сборе макулатуры	общественно полезные практики	1	10неделя
11.	Организация и участие в сборе макулатуры	Мозговой штурм	1	11неделя
12.	Подготовка радиопередачи Год науки	Работа творческих групп	1	12неделя
13.	Подготовка радиопередачи Год науки	Работа творческих групп	1	13неделя
14.	Проведение Новогодних праздников для начальной школы	общественно полезные практики	1	14неделя
15.	Проведение Новогодних праздников для начальной школы	общественно полезные практики	1	15неделя
16.	Подготовка радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Мозговой штурм	1	16неделя

17.	Подготовка радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Работа творческих групп	1	17неделя	
18.	Проведение радиопередачи, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	Школьная радиопередача	1	18неделя	
19.	Музыкальный салон	Работа творческих групп	1	19неделя	
20.	Подготовка классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	Работа творческих групп	1	20неделя	
21.	Подготовка классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	общественно полезные практики	1	21неделя	
22.	Проведение классных часов «Здоровый образ жизни» для начальной школы	общественно полезные практики	1	22неделя	
23.	Организация и участие в сборе пластмассовых крыжек.	Мозговой штурм	1	23неделя	
24.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	Работа творческих групп	1	24неделя	
25.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	Работа творческих групп	1	25неделя	
26.	Подготовка к КВНу, посвященному Дню смеха	общественно полезные практики	1	26неделя	
27.	КВН между командами 10х и 11 класса	общественно полезные практики	1	27неделя	
28.	КВН между командами 10х и 11 класса	Работа творческих групп	1	28неделя	
29.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному дню Великой Победы в ВОВ	Работа творческих групп	1	29неделя	
30.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному дню Великой Победы в ВОВ	Работа творческих групп	1	30неделя	
31.	Подготовка к фестивалю инсценированной песни и стиха, посвященному дню Великой Победы в ВОВ	общественно полезные практики	1	31неделя	

32.	Фестиваль инсценированной песни и стиха, посвященный дню Победы.	общественно полезные практики	1	32неделя	
33.	Великой Победы в ВОВ		1	33неделя	
34.	Подведение итогов работы.		1	34неделя	

Список литературы

1. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы / авт.-сост. М.А. Тыртышная. - Волгоград : Учитель, 2015. - 271 с.
2. Багашев, А.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А.В. Багашев. - Воспитание школьника. - 2008. - № 9.
3. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова. - М.: Педагогика, 2008.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. : Просвещение, 2001. - 223 с. -