

Экспертное заключение

о заявке образовательных учреждений Санкт-Петербурга на деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования по программе диссеминации опыта

«Развитие системы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Анализ результатов экспертизы представлен в таблице

Критерии анализа программ	ГБОУ № 755 Василеостровского района	ГБОУ 232 Адмиралтейского района	ГБОУ № 46 Калининского района	ГАДОУ № 53 Фрунзенского района
Опыт работы ОУ в режиме инновационной деятельности	В ОУ имеется богатый опыт работы в режиме опытно-экспериментальной площадки, ресурсного центра по позиционированию опыта работы с детьми с РАС на региональном, всероссийском и международном уровнях		ОУ не работала в режиме РИП и Ресурсного центра, но в течение последнего десятилетия активно ведет инновационную деятельность по продвижению современных технологий при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на региональном, всероссийском и международных уровнях. Работа поддерживается Фондом А. Водяновой.	В ДОУ в настоящее время ведется работа в режиме опытно-экспериментальной площадки, есть небольшой опыт по позиционированию и распространению опыта работы с детьми с РАС на региональном, всероссийском и международном уровнях при сетевом взаимодействии с ДОУ 83 Фрунзенского района и общественных организаций
В чем принципиальные отличия работы учреждений, подавших заявку в данном направлении.	На сегодняшний день организация работы с детьми с РАС является актуальной, не до конца обоснованной и обеспеченной нормативно-правовой и научно-методической базой			
	1. Оснащение образовательного процесса современными приборами. 2. Используются	1. Организация работы в условиях инклюзивного образования. 2. Имеется пакет нормативно-правовых	1. Организация работы с детьми с РАС со сложным дефектом. 2. Умение работать междисциплинарной	1. Организация работы в условиях инклюзивного образования. 2. Проведение семинаров и семинарских занятий по

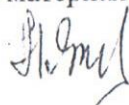
	преимущественно традиционные техники, методики, подтвердившие свою эффективность в работе с детьми с РАС. 3. Высокопрофессиональные кадры	документов, обеспечивающих индивидуализацию обучения ребенка с РАС в ресурсном классе ОУ. 3. Владение современными технологиями, востребованными родительским сообществом и дающие положительный результат. 4. Предложена программа профилактики буллинга.	командой при обучении специалистов техникам и технологиям обучения детей с РАС, организации среды в условиях индивидуального и группового обучения с частичным и полным «погружением» (от 3 до 10 дней). 3. Высокопрофессиональные кадры, получившие международные сертификаты	обучению специалистов и педагогов работе с детьми с РАС. 3. Все специалисты обучены технологиям работы с детьми с РАС.
Соответствие содержания программы заявленной теме	Соответствует. Представлены учебные планы, содержание программы, календарный учебный график, список необходимой документации, лекторский состав, финансовое обеспечение программы.			
	Несколько сужена тема организации работы в режиме ресурсного центра	Предусмотрено очное и дистанционное обучение. Количество лекционных, практических и дистанционных занятий по каждому модулю слушатели осваивают в соответствии с учебным планом.		В ДОУ продолжается работа в режиме РИП, не выводов по результатам их работы. Программа теоретизирована
Нормативно-правовые и научно-методические ресурсы	Предложен пакет методических материалов, в основном представленных в виде мультимедийных презентациях	Предложен пакет современных методических материалов, разработанных для организации обучения слушателей, в том числе цифровых	Предложен объемный пакет современных методических материалов , разработанных для организации обучения слушателей, в том числе цифровых образовательных	Предложен пакет методических материалов, разработанных для организации обучения слушателей, цифровых образовательных ресурсов, в том числе Комплект

		образовательных ресурсов, в том числе, Практическое пособие. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – Москва.: Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2016 – 357с. – электронная версия пособия.	ресурсов	материалов «Мониторинг эффективности работы всех участников педагогического процесса инклюзии детей с РАС»
Категория обучающихся	Руководители и специалисты образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, в том числе, учителя начальных классов, учителя основной школы, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования , руководители образования различного уровня	Руководящие работники (директора, заместители директоров, методисты); педагогические работники (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования); специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) образовательных организаций, ППМС центров, родители детей с РАС.	- руководящие работники (директора, заместители директора); - педагогические работники (учителя, воспитатели); - специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи), тьюторы; - родители обучающихся с РАС.	воспитатели, психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды ДОУ, ОУ, ППМС центров, социально-реабилитационных служб, учреждений дополнительного образования, а также заинтересованные родители детей с нарушениями поведения и коммуникации (РАС).
Соответствие направления	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует частично

деятельности предполагаемого научного руководителя направлению деятельности ресурсного центра				
--	--	--	--	--

Вывод. Программы, представленные на экспертизу, составлены грамотно, подкреплены научно-методическими материалами, которые позволят обеспечить образовательный процесс. Каждое из них может участвовать в работе Ресурсного центра, реализуя свое направление деятельности. Рассматривая заявленные программы с точки зрения комплексности и полноты обеспечения деятельности Ресурсного центра, предпочтение на стороне **ГБОУ 232 Адмиралтейского района** (работа данного ОУ позволит позиционировать опыт работы в условиях инклюзии, он у них самый первый и, как показали результаты анализа деятельности ОУ по работе с детьми с РАС, проводимые кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, положительный) и **ГБОУ 46 Калининского района** (опыт взаимодействия по обучению специалистов города по работе с детьми с РАС является положительным и востребованным. Кроме того, обучение обеспечивается большим объемом дидактического материала, что очень важно для практикующих педагогов, специалистов, родителей, руководителей).

Эксперт:



Яковлева Н. Н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

08.05.2019