

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 129
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
"Исследователь в школе"
для базового уровня класс 9
2019-2020 учебный год**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

Составитель программы:

Поляков Виталий Игоревич
учитель высшей квалификационной категории

**Санкт-Петербург
2019 год**

Содержание.

№№	Наименование раздела	Номер раздела	Номер страницы
1.	Содержание	-	2
2.	Пояснительная записка	1	3
3.	Учебно-тематический план	2	4
4.	Содержание курса	3	5
5.	Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования	4	6
6.	Планируемые результаты	5	7
7.	Рекомендуемые источники информации	6	8
8.	Планирование (Приложение)	-	9

Раздел 1. *Пояснительная записка.*

Программа построена на основе деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются приемы работы с живыми растениями. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к процессу познания окружающего мира с помощью научного подхода.

Форма организации внеурочной деятельности: *школьное научное сообщество*.
Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Исследователь в школе» - *формирование универсальных учебных действий* учащихся. Вступить в клуб можно в 9 классе, выполнив задания для членов клуба.

Программа внеурочной деятельности имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией. Рабочая программа может быть откорректирована в процессе реализации с активным участием детей, родителей, школьных работников, тем самым отражая особенности складывающегося социального опыта (стр.4, Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033558-4.)

“... Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. ...” (стр.3, там же).

Критерии оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Перед окончанием каждой четверти, в располагающей обстановке, устно подводятся итоги по работе учащихся на занятиях. Если учащийся исправно посещал занятия и проявлял предметную активность – объявляется благодарность (аналог – “зачёт”, для учёта при контроле качества образования). Если, у учащегося, возникали какие-то трудности – говорится о том, как их можно решить в следующий раз – объявляется "спасибо за посещение" (аналог – “не зачёт”, для учёта при контроле качества образования).

Раздел 2.
Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
<i>9-й общеобразовательный класс</i>				
1.	Загрязнения сфер Земли.	6	3	3
2.	Изменение численности живых организмов.	7	1	6
3.	Биологическое разнообразие.	16	5	11
4.	Способы наблюдения за состоянием окружающей среды.	5	2	3
Итого:		34	11	24

Раздел 3. Содержание курса.

Тема 1. Загрязнения сфер Земли.

№	Название темы занятия	статус
1.	Как устроено озеро Байкал?	
2.	Что такое загрязнение?	
3.	Куда ведут благие намерения?	п
4.	Почему пустыня наступает?	п
5.	Злейший враг природы.	п
6.	Почему исчезают насекомые?	

Тема 2. Изменение численности живых организмов.

№	Название темы занятия	статус
1.	Почему меняется климат в Гималаях?	п
2.	Чем опасно таяние полярных льдов?	п
3.	Сколько людей может жить на Земле?	п
4.	Что такое демографический взрыв?	п
5.	Что такое "красный прилив"?	п
6.	Почему ондатру не любят в Европе?	п
7.	Что происходит с лесами на нашей планете?	

Тема 3. Биологическое разнообразие.

№	Название темы занятия	статус
1.	Почему гибнет сельва?	
2.	Как в Америке появились пчёлы-убийцы?	п
3.	Отчего гибнут птицы в заповедниках?	п
4.	Почему меняется климат?	п
5.	Не допустить экологической катастрофы.	п
6.	Какой способ обработки почвы лучше?	
7.	Как человек расселяет растения?	п
8.	Почему в Америке исчезли зубчатые каштаны?	п
9.	Опасный переселенец.	п
10.	Полосатый эмигрант из Америки.	
11.	Почему умерло море?	п
12.	Младший брат Арала.	п
13.	Производство пищи и экологические проблемы.	п
14.	Биоразнообразие и выживание человека.	п
15.	Нужно ли бороться с сорняками?	п
16.	Невидимые спасатели.	

Тема 4. Способы биологической защиты.

№	Название темы занятия	статус
1.	Как разводят нефтеедов?	п
2.	"Чёрный прибой" на Аляске.	п
3.	Как рыбы помогают бороться с малярией?	
4.	Что такое вермикультура?	п
5.	Что такое биогумус?	

Раздел 4.

Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.

Компас, Лупа, коллекции животных, коллекции окаменелостей, микроскоп, Красная книга, большой химический стакан, проектор, плакаты экологической направленности, Определители растений и животных, вода, спиртовка, штатив, лёд.

Раздел 5. *Планируемые результаты.*

- *Первый уровень результатов* — обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование навыков научно-интеллектуального труда.
- *Второй уровень результатов* — развитие культуры логического и алгоритмического мышления.
- *Третий уровень результатов* — развитие воображения и познавательных навыков.

Раздел 6.

Рекомендуемые источники информации.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Худож. В.В. Николаев, А.В. Кардашук, Е.В. Гальдяева. Под общ. ред. О.Г. Хинн - М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997. - 432 с.

Планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Как устроено озеро Байкал?	1
2	Что такое загрязнение?	1
3	Куда ведут благие намерения?	1
4	Почему пустыня наступает?	1
5	Злейший враг природы.	1
6	Почему исчезают насекомые?	1
7	Почему меняется климат в Гималаях?	1
8	Чем опасно таяние полярных льдов?	1
9	Сколько людей может жить на Земле?	1
10	Что такое демографический взрыв?	1
11	Что такое "красный прилив"?	1
12	Почему ондатру не любят в Европе?	1
13	Что происходит с лесами на нашей планете?	1
14	Почему гибнет сельва?	1
15	Как в Америке появились пчёлы-убийцы?	1
16	Отчего гибнут птицы в заповедниках?	1
17	Почему меняется климат?	1
18	Не допустить экологической катастрофы.	1
19	Какой способ обработки почвы лучше?	1
20	Как человек расселяет растения?	1
21	Почему в Америке исчезли зубчатые каштаны?	1
22	Опасный переселенец.	1
23	Полосатый эмигрант из Америки.	1
24	Почему умерло море?	1
25	Младший брат Арала.	1
26	Производство пищи и экологические проблемы.	1
27	Биоразнообразие и выживание человека.	1
28	Нужно ли бороться с сорняками?	1
29	Невидимые спасатели.	1
30	Как разводят нефтеедов?	1
31	"Чёрный прибой" на Аляске.	1
32	Как рыбы помогают бороться с малярией?	1
33	Что такое вермикультура?	1
34	Что такое биогумус?	1