

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
« Школа лидера »**

(Программа рассчитана на 1 год – 68 часа, для 8Б класса)

**Программу составила:**

учитель высшей категории Кузовенкова Л.С.

**Санкт-Петербург**

**2018**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Школа лидера» на базовом уровне для 8Б класса **разработана на основании нормативных документов:**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
7. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 107-П от 22.05.2018 ).
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Школа лидера» в 8Б классе – 68 часа (2 часа в неделю, 34 недели).

Рабочая программа имеет **цель** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, и способствует решению следующих **задач**:

-выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.

-сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.

-организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

-сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.

-определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.

-сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

### **Новизна рабочей программы**

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 5-8 классов. И именно в возрасте 11-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

### **Формы занятий и методы работы**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

**Прогнозируемые результаты освоения курса**( распределены по трем уровням).

#### ***1.Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)***

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

#### ***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)***

- умение самостоятельной организации КТД.
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности
- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

### ***3Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)***

- начальный опыт организации социальных действий
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

#### **Коммуникативные**

*обучающийся научится :*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

*Обучающийся получит возможность научиться :*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научиться*

- основам организации школьных и классовых коллективно-творческих дел

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Результаты деятельности на курсе «Школа лидера»:** организация избирательной компании по выбору президента школы, организация дебатов, участие в совете школы, выступления в творческих мероприятиях, организация фото – выставки «Я лидер», защита проектов.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые » правила этикета лидера.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников .Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников .Систематизация информации

### **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса .Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа .Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

### **Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала»



## Учебно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа лидера»

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Школа лидера. Вводное занятие	1
2	Понятия: лидер. организатор, руководитель.	1
3	Представление о себе, как о лидере	1
4	Роли лидера.	1
5	Я –лидер. Я и моя команда	1
6	Практикум «Чемодан лидера»	1
7	Стили работы лидера	1
8	Как правильно вести беседу? Дебаты.	1
9	Лидер - человек воспитанный.	1
10	Основные навыки выступления лидера.	1
11	Игровой практикум	1
12	Организация коллективно – творческой деятельности	1
13	Виды КТД	1
14	Проектная деятельность в работе лидера	3
15	Разработка сценария выступления «Творческий микс»	3
16	Организация и проведение КТД для младших школьников «В гостях у сказки»	2
17	Как составить конкурсную программу	2
18	Самоуправление в школе и классе	1
19	Что такое самоуправление в классе.	1
20	Формы и организация КТД активом класса	1
21	Практикум «В копилку лидера»	2
22	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2
23	Задорные первоклашки	2
24	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1
25	«Мы –лидеры!»	1
26	«Школа лидера»	1
27	Качества лидера.	1
28	Представление о себе, как о лидере .	1
29	Личностные качества лидера	1
30	Практикум по лидерским качествам	1
31	Практикум « Сундучок лидера»	1
32	Умение вести дебаты	1
33	Лидер-человек воспитанный	1
34	Лидер – оратор.	1
35	Игра «Поспорим с великим!»	1
36	Коллективно –творческая деятельность.	1
37	Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	1
38	Проектная деятельность в работе лидера	3
39	Пути общения лидера	1
40	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2
41	Разработка школьного КТД	3
42	Классное самоуправление	1
43	Разработка КТД для своего класса	2

44	Спортивная игра «Самый ловкий!»	2
45	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	3
46	Игровой практикум	1
47	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир»	2
48	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1
49	«Мы – лидеры!» заключительное занятие Викторина	1
	Всего часов по курсу	<b>68</b>

### Список литературы для учителя.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Пругченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Луточкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
18. Луточкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

### Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2014.

6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2016.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2014.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2015.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2012.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Материальное обеспечение кабинета**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет

#### **Программное обеспечение**

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MS PowerPoint

### Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «Школа Лидеров» 8Б класс

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание в теме	Формируемые универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение	
	Дата		Тема занятия					Количество часов
	план	факт						
Раздел 1 . Кто такой лидер? (4 часа)								
1			«Школа лидера» вводное занятие	1	Знакомство с группой.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги	
2			Понятия: лидер , организатор, руководитель	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не формального, межличностного общения	Тестирование	Тесты
3			Представление о себе, как о лидере . Личностные качества лидера	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера ,умение определять свои качества	Практикум	
4			Роли лидера.	1	Лидер-созидатель, лидер – разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля .	Информационное занятие	

Раздел 2. Организаторская техника лидера (3 часа )								
5			Я – лидер. Я и моя команда.	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы	Умение организовывать команду	Тренинг «Как вести за собой»	Интернет-ресурсы
6			Практикум «Чемодан лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
7			Стили работы лидера	1	Лидер – регламентатор, спринтер, хлопотун, волокитчик, коллегиял . Сильные и слабые стороны типов лидеров .Определение эффективного стиля	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	
Раздел 3. Умения и навыки лидера ( 4 часа )								
8			Как правильно вести беседу? Дебаты.	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Занятие - Игра	Презентация «Дебаты»
9			Лидер - человек воспитанный.	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	Презентация «Этикет»
10			Основные навыки выступления лидера.	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Информационное занятие – практикум	
11			Игровой практикум	1	Практикум	Умение сотрудничать с	Практикум	

					«Перевертыши» , «Театр»	другими участниками деятельности		
Раздел 4. Виды деятельности лидера (12 часов)								
12			Организация коллективно – творческой деятельности	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информационное занятие	
13			Виды КТД	1	Классический и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, спортивные , познавательные и досуговые КТД	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационно-практическое занятие	
14-16			Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта .Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Информационное занятие .Практикум	
17-19			Разработка сценария выступления «Творческий микс »	3	Разработка сценария миниатюры выступления	Отбор и анализ информации	Практикум	
20-21			Организация и проведение КТД для младших школьников «В гостях у сказки»	2	Разработка КТД для первоклассников.	Находить информацию ,необходимую для организации КТД	Практическая работа	
22-23			Как составить конкурсную программу. Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	2	Составление конкурсной программы	Поиск и обработка необходимой информации для составления	Беседа – практикум	

					Определение ролей ведущих Использование различных форм конкурсных программ	конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
Раздел 5 Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)								
24			Самоуправление в школе и классе	1	Различные системы организации самоуправления в школе .Управлние классом.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	
25			Что такое самоуправление в классе.	1	Старосты и актив класса . Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	Инструкции классного самоуправления
26			Формы и организация КТД активом класса	1	Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы	Поиск и обработка необходимой информации. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		

27-28			Практикум «В копилку лидера» Разработка КТД для класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации	Практикум	
29-30			Интеллектуальная игра «Самый умный»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Беседа - практикум	
31-32			Задорные первоклашки	2	Разработка и проведение конкурсной программы для 1 класса	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	Интернет-ресурсы
33			Промежуточная аттестация (защита проекта)	1			Защита проекта	
34			«Мы –лидеры!»	2	Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ	Подведение итогов. Самооценка. Анализ деятельности. Рефлексия	Игра - практикум	
Раздел 6 Системность в освоении лидерских качеств ( 4 часа)								
35			«Школа лидера»	1	Знакомство с группой.	Умение позиционировать себя в незнакомой среде	Тренинги	
36			Качества лидера	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не формального, межличностного общения	Тестирование	Тесты
37			Представление о себе, как о лидере . Личностные качества лидера	1	Определение индивидуального	Знание личностных качеств лидера ,умение определять	Практикум	



					маршрута развития каждого лидера по результатам теста	свои качества		
38			Практикум по лидерским качествам	1	Определение индивидуального маршрута развития лидера	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля .	Беседа	
Раздел 7 . Отличительные черты лидера (3часа )								
39			Команда лидера	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду	Тренинг Игра	Интернет-ресурсы
40			Практикум « Сундучок лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
Раздел 8. Ораторские способности лидера (4 часа)								
41			Умение вести дебаты	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Игра	Презентация «Дебаты»
42			Лидер-человек воспитанный	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	Презентация «Этикет»
43			Лидер – оратор.	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	Анализировать свое поведение	Информационное занятие – практикум	
44			Игра «Поспорим с великим!»	1	Проведение игры.	Овладение умениями	Практикум	Интер

					Определение ролей.	совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		нет-ресурсы
Раздел 9. Навыки планирования проектной деятельности. ( 11 часов)								
45			Коллективно –творческая деятельность.	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информационное занятие	Презентация «КТД»
46			Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	1	Что значит коллективное творческое дело	Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	
47-49			Проектная деятельность в работе лидера	3	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета
50			Пути общения лидера	1	Приемы ведения диалога . Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Диалог – практикум	
51-52			Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для	Практическая работа	

						организации игры		
53-55			Разработка школьного КТД	3	Разработка сценария миниатюры	Отбор и анализ информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
Раздел 10. Самоуправление- первые результаты (13 часов)								
56			Классное самоуправление	1	Старосты и актив класса . Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие	Инструкции классного самоуправления
57-58			Разработка КТД для своего класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
59-60			Спортивная игра «Самый ловкий!»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Информационное занятие - практикум	
61-63			Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	3	Составление конкурсной программы Определение ролей ведущих	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями	Беседа – практикум	Сценарный материал

					Использование различных форм конкурсных программ .Проведение программы	совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
64			Игровой практикум	1	Практикум «Перевертыши» , «Театр»	Умение сотрудничать с другими участниками деятельности	Практикум	
65-66			Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир»	1	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета
67			Промежуточная аттестация(защита проекта»	1			Защита проекта	
68			«Мы – лидеры!»	2	Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ	Подведение итогов .Самооценка . Анализ деятельности .Рефлексия	Практикум	
Итого : 68часов								

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Курс внеурочной деятельности «Школа лидера»

Класс 8Б

Учитель Кузовенкова Л.С.

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Кузовенкова Л.С.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./

