

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
"Школа общения"
1-3 класс**

(Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю,
В 1 классе 33 часа, 2-4 классе 34 часа в год)

Программу составила:
учитель начальных классов
Масло И.И. высшей категории

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу социального направления «Школа общения» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
7. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 107-П от 22.05.2018).
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Школа общения» рассчитан на 4 года обучения, в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 недели), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В настоящее время к числу наиболее *актуальных* вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим *коррекцию эмоционально-личностной сферы детей*, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение *групповой форме* проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и *упражняются в применении различных способов поведения*, овладевают *навыками эффективного общения*.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных *ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию*.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Время занятия- 35 минут.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

5. Участие и планирование школьных и классных мероприятий.

6. Разработка и ведение листов помощи родителям или одноклассникам;

7. Портфолио

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
14. Интернет-ресурсы

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Правила поведения в школе	1	Диагностика	1	
	2	«Давайте познакомимся»	1	
	3	«Мы-первоклассники»	2	
	4	«Я и мои одноклассники»	1	
	5	«Все мы разные»	1	
	6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1	
	7	«Копилка добрых дел»	1	
Мир моих чувств и эмоций	8	«Мое имя»	1	
	9	«Мое настроение»	1	
	10	«Мои чувства и эмоции»	1	
	11	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	
	12	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	
	13	«Моя семья»	1	
	14	«Мимика и жесты»	1	
Поведение в общественных местах	15	«Правила поведения в общественных местах: транспорт»	1	
	16	«Правила поведения в общественных местах: музей»	1	
	17	«Правила поведения в общественных местах: библиотека»	1	
	18	«Правила поведения в общественных местах: театр»	1	
	19	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	1	
	20	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1	
«Познаю себя»	21	«Я-неповторимый человек»	1	
	22	«Как стать прилежным и старательным»	1	
	23	«Мои достоинства»	1	

	24	«Я горжусь»	1	
	25	«7 моих Я»	1	
	26	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	
	27	«Мои недостатки»	1	
	28	«Как превратить недостатки в достоинства»	1	
	29	«Я глазами других людей»	1	
	30	«Мой класс-мои друзья»	1	
	31	«Что мы узнали и чему научились»	1	
	32	Диагностика	1	

Тематическое планирование 2 класс

Раздел программы	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Я среди других людей	1	Диагностика	1	
	2	«Мы-второклассники»	1	
	3	«Мальчики и девочки»	1	
	4	«Сходство и различие»	1	
	5	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	
	6	«Каким я себе нравлюсь?»	1	
	7	«В дружбе-сила»	1	
	8	«Учимся общаться»	1	
Самопознание	9-10	«Мои интересы и увлечения»	2	
	11	«Путешествие по русским народным сказкам»	1	
	12	«Мой портрет в лучах солнца»	1	
	13	«Сказка о Горошинке»	1	
	14	«День рождения»	1	
Куль тура об	15	«Наши права обязанности»	1	

	16	Мамины помощники	1	
	17	«Вежливые слова»	1	
	18	«Хорошие манеры»	1	
	19	«Ты и твои друзья»	1	
	20	«Плохо одному»	1	
	21	«Помни о других – ты не один на свете»	1	
Мирных чувств и эмоций	22	«Эмоции и поведение»	1	
	23	«Путешествие в страну эмоций»	1	
	24	«Страхи»	1	
	25	«Хорошие и плохие поступки»	1	
	26	«Что мешает общению»	1	
	27	«Саморегуляция»	1	
	28	«Самоконтроль»	1	
	29-30	«Способы справиться с негативными эмоциями»	2	
	31	«Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	
	32-33	Диагностика.	2	
	34	Обобщение		

Тематическое планирование 3 класс

Раздел программы	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	1	Диагностика	1	
Учимся дружить	2	«Мы-третьеклассники»	1	
	3	«Ты и твои друзья»	1	
	4	«Ищу друга»	1	

Я-владелец своих эмоций	5	«Я и мое настроение»	1	
	6	«Я могу управлять своим настроением»	1	
	7	«Как выразить свои эмоции»	1	
	8	«Эмоции. Общение. Поведение»	1	
Встречи с самим собой	9	«Что я знаю о себе?»	1	
	10	«Что знают обо мне окружающие?»	1	
	11	«Мой портрет в лучах солнца»	1	
	12	«Мои друзья»	2	
	13	«Наш класс»	2	
Я среди других людей	14	«Наши права и обязанности»	1	
	15	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1	
	16	«О чем говорят наши жесты»	1	
	17	«Доверие в общении»	1	
	18	«Умею ли я слушать?»	1	
	19	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1	
Вежливая речь	20	«Правила хорошего тона»	1	
	21	«Употребление вежливых слов в общении»	1	
	22	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1	
	23	«Искусство делать комплименты»	1	
	24.	«Вежливый отказ»	1	
	25	«Портрет культурного человека»	1	
Правила и законы общения	26	«Стили общения»	1	
	27	«Что такое конфликт?»	1	

	28	«Конфликтные эмоции»	1	
	29	«Стили поведения в конфликте»	1	
	30	«Звездная карта жизни»	1	
	33	Диагностика	1	