

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Азбука добра»
название курса**

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, для учащихся 7Б класса)

Программу составила:
учитель математики высшей категории
Алексеева Н.Г.

Санкт-Петербург

2018

Внеурочная деятельность
учащихся 7-б класса
Курс: «Азбука добра» 34 часа
духовно-нравственное направление

Пояснительная записка.

В условиях реализации ФГОС НОО и ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа № 1241 от 26 ноября 2010 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373», Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)

Действующих требований СанПиН (СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189);

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03- 20-2057/15-0-0;

Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14.

Инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682.

Данный курс направлен на развитие личности в командной работе: будь организация праздников, подготовка и защита проектов, сбор материалов, тих анализ и создание исследовательской работы.

Предполагается, что данный курс поможет учащимся научиться корректно отстаивать свое мнение, слушать и слышать доводы товарищей, публично выступать.

Работа в команде приучит к коллективной ответственности, а также и к необходимости отвечать за свой «фронт работ» в исполненном деле.

Прикосновение к исследовательской форме деятельности способствует развитию креативного мышления учащихся.

Сотрудничество в команде выявляет как лучшие, так и худшие свойства характера и при терпеливом, доброжелательном участии в работе команды, помогает корректировать эти свойства.

Длительное и плодотворное сотрудничество развивает доброжелательность, товарищество.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества складывается из следующих компонентов: – любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям; – осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира; – познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества; – социальная активность, – уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни; – воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

– освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; – ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.)

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные результаты (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция):

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;

- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Познавательные результаты (не предметные)

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

№п/п	Компонента	Деятельность
1	Информационная	Чтение, сбор литературы по теме исследовательской работы.
2	Коммуникативная	Совместный отбор необходимого из всей полученной информации. Умение слушать и слышать товарища. Защищать свою точку зрения.
3	Проективная	Создание гипотезы и нахождение путей реализации
4	Кооперативная или компетенция по работе в сотрудничестве	Работа в сотрудничестве приучает к доброжелательному отношению к членам команды. Учит коллективной ответственности за выполняемую работу, а также личной ответственности за свой фронт работ.

Данный курс решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия основного образования и более успешного усвоения его содержания.
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности.

Литература:

- 1) Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический коллектор». М.: Просвещение, 2014г.
- 2) Используемые материалы и Интернет ресурсы

- 3) <http://www.com/jurnalio.pub/> normativnie dokumenty/pravovoe regulirovanie/metodicheskij konstruktor vneurochnoj dejatelnosti /4-1-0-47

Календарный план

Тема	Содержание	Количество часов	Дата
1. «Расскажу вам о себе» (мир моих увлечений)	Эвристическая беседа	1	509
2. Празднуем день рождения, родившихся летом	Праздник с родительским комитетом	1	1209
3. «Мы ответственны за тех, кого приручили» (рассказ о своих домашних питомцах с показом видеороликов и фотографий)	Рассказы учащихся	1	19o9
4. Готовимся к «Дню Учителя»	Подготовка поздравления	1	26o9
5. Анализ материалов, подготовленных учащимися для конкурса «Лабиринты науки»	Учащиеся рассказывают о найденных по плану материалах	3	3 10 10 10 17 10
6. Что такое научная гипотеза	Введение определения гипотезы, попытки создания гипотезы исследовательской работы	1	24 10
7. Что такое научный эксперимент	Создание экспериментальных групп; выбор направлений и руководителей групп	1	31 10
8. Фотоотчет о работе группы измерителей деревьев	Результаты работы первой группы	1	7 11
9. Фотоотчет группы измерителей водорослей	Результаты работы второй группы	1	14 11

10. Фотоотчет группы измерителей животных	Результаты работы третьей группы	1	21 11
11. Празднуем дни рождения осенних именинников	Праздник с родительским комитетом	1	28 11
12. Как совместить критичность и доброжелательность в оценке работы товарищей	Беседа об этике в командной работе	2	5 12 12 12
13. Учимся умению «сомневаться»	Беседа о геометрии Лобачевского и Римана	1	19 12
14. Готовимся к празднованию Нового года	Подготовка праздника	1	26 12
15. Готовим отчет подразделения теоретиков исследовательской группы	Прослушивание отчетов руководителей исследовательских групп	1	16 01
16. Готовим выступление всей исследовательской группы на «Лабиринты науки»	Прослушивание сообщения	3	23 01 30 01 6 02
17. Анализируем итоги проделанной работы	Беседа о том, что удалось и что нет в исследовательской работе	1	13 02
18. Поздравляем мальчиков и учителей-мужчин	Праздник с родительским комитетом	1	20 02
19. Поздравляем зимних именинников	Праздник с родительским комитетом	1	27 02
20. Поздравляем девочек и учителей-женщин	Праздник с родительским комитетом	1	6 03
21. Шкатулка идей следующей исследовательской работы (следующий учебный год – 200-	Выбор тем будущей исследовательской работы	3	13 03 20 03 3 04

летие нашей школы)			
22. Готовимся к поздравлению ветеранов и празднованию Дня Победы	Подготовка поздравления	4	10 04
23. Поздравляем весенних именинников	Праздник с родительским комитетом	1	
24. Подводим итоги года: чему мы научились в минувшем году?	Подведение итогов, беседа	1	
Итого часов:			34

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Курс внеурочной деятельности:

Учитель Алексеева Н.Г.

3 четверть 2018 / 2019 учебный год

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель _____ Алексеева Н.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

_____ /Андреева С.О./