

Роль образовательной среды школы в формировании эмпатии у подростков в условиях инклюзивного образования

The role of the educational environment of school in forming of empathy at teenagers in the conditions of inclusive education

Н.А. ПРОКОФЬЕВА
N.A. Prokofieva,
Е.А. АФАНАСЬЕВА
E.A. Afanasyeva,
Т.А. МЕХОВА
T.A. Mekhova

В статье представлен опыт школы № 232 Санкт-Петербурга по созданию внутришкольной среды, направленной на формирование эмпатии у подростков в условиях инклюзивного образования. Раскрываются формы организации позитивной внутришкольной среды. Рассмотрено взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в процессе реализации основных направлений деятельности школы.

* * *

Experiment of school № 232 of St. Petersburg on creation of the intraschool environment aimed to formation of empathy at teenagers in the conditions of inclusive education are presented in article. Forms of the organization of the positive intraschool environment reveal. Interaction of students, teachers and parents in the process of realization of the main activities of school is considered.

Ключевые слова: образовательная среда школы, эмпатия, социальное взаимодействие.

Keywords: educational environment of school, empathy, social interaction.

Школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга — региональная экспериментальная площадка по теме «Формирование у обучающихся на-

выков эмпатии в образовательном процессе». Сегодня эта проблема находится в центре внимания как учёных, так и педагогов-практиков. Мы объективно оценили средовые, кадро-

вые, научно-исследовательские и другие ресурсы школы и пришли к выводу, что имеющиеся возможности позволяют нам провести опытно-экспериментальную работу в рамках данной темы.

Создание обстановки психологического комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики это означает: установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития их нравственных качеств; удовлетворение потребности ребёнка в общении со взрослым; формирование адекватного восприятия эмоциональных проявлений других людей и собственных поступков.

Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания — научить ребёнка «видеть и чувствовать людей». Воспитание эмпатической культуры старшеклассников требует глубокого, творческого, нешаблонного подхода, основанного на признании каждого подростка цельной, единой, неповторимой личностью, стремящейся к актуализации данных природой эмпатических способностей.

Практика эмоционально-нравственного воспитания детей в школах свидетельствует об отсутствии целостной системы создания педагогических условий в процессе включения их в совместную деятельность. Программы дошкольного и школьного обучения не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сочувствия, сопереживания и сорадования другим людям, вследствие чего развитие эмпатии происходит стихийно. Традиционно в школе реализуется политика высоких ожиданий в области академических успехов в учении. Однако, согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственно-

го воспитания детей. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [1]. Соответствие требованиям ФГОС по формированию самостоятельной, сопереживающей, эмоционально зрелой личности требует дополнительного педагогического осмысления и дальнейшего методического обеспечения.

Можно говорить о том, что сегодня существует ряд противоречий: между важностью формирования эмпатии и реальным вниманием к этому процессу со стороны как педагогической теории, так и массовой практики; между возможностями детско-взрослого сообщества в решении задач нравственно-психологического развития подростков и использованием этих возможностей; между современной установкой общего образования на эмпатическое взаимодействие его субъектов и отсутствием эффективной методики развития эмпатической культуры подростков.

Разрешить подобные противоречия поможет анализ современных научных данных по проблеме исследования, создание условий, позволяющих педагогу развивать эмпатию у подростков, и реализация успешной педагогической практики по формированию эмоционального интеллекта в условиях образовательного учреждения.

В нашей школе накоплен определённый *положительный опыт*, позволяющий говорить о реальности успешного преодоления названных противоречий. Это особая *образовательная среда*, которая сложилась в нашей школе. Она включает в себя, помимо общеобразовательного компонента, уникальные направления деятельности:

— работа центра инклюзивного образования «Границ NET»,

— работа отдельного класса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— реализация программы летней образовательной социальной волонтерской практики подростков на базе общеобразовательного учреждения «Лето без границ».

Современная образовательная среда подразумевает высокую интенсивность различных форм социального и образовательного партнёрства учителей, родителей и детей с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации [3, с. 87]. Основным условием успешности развития современной школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников, опора на «педагогику сотрудничества». Первое обеспечивается за счёт построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счёт ориентации на развитие познавательного интереса учащихся, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

В нашей организации социальное, культурное и нравственное развитие подростков происходит в процессе совместной исследовательской, трудовой и творческой деятельности. Особый уклад позволяет школе занимать лидирующее место в районе среди общеобразовательных учреждений по результатам олимпиад. Так, за три года в два раза возросло количество их участников (с 33 до 66). Всего за это время 158 наших школьников приняли участие в олимпиадах разного уровня (среди участников — 18 победителей и 51 призёр Всероссийской олимпиады районного уровня и один

призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады).

Центр инклюзивного образования «Границ NET». В проектах, которые реализуются центром «Границ NET», принимают участие школьники и учащиеся специальных (коррекционных) школ, наших социальных партнёров. Это проекты интегрированных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные и двигательные нарушения. Особо следует оценивать толерантные чувства и эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность и эмпатия являются не только одной из форм проявления уважения, но также индикатором личностной включённости в общение, своеобразной «работой над собой». Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведёт к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с людьми [2].

В совместной деятельности по созданию коллективного продукта (творческие проекты, школьные исследовательские и олимпиадные работы и др.), в совместном проживании традиционных праздников у детей формируются основные качества эмпатической личности: умение сопереживать другому, понимать его чувства, оказывать помощь и поддержку своему сверстнику.

Например, учебно-образовательная среда сенсорной «Темной комнаты» позволяет здоровым детям погрузиться в мир незрячего человека, прожить друг с другом определённый отрезок времени, в течение которого они вместе решают общую игровую и образовательную задачу. Площадка центра «Границ NET» обладает развивающим потенциалом совместной деятельности, оказывает влияние на развитие навыков и умений межличностного взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стиму-

лирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание.

Отдельный класс для детей с РАС «РАССВЕТ»

Класс для обучающихся с РАС открыт с целью их адаптации к среде общеобразовательной школы. В образовательный процесс этого класса постепенно включаются сверстники детей с РАС, обучающиеся в начальной школе. Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно ориентированное развитие ребёнка на основе метода прикладного анализа поведения. Все ученики этого класса обучаются по адаптированным образовательным программам (АОП). Педагоги, сопровождающие учеников, составляют план инклюзивных мероприятий, направленных на позитивное взаимодействие всех детей в совместной практической деятельности, формирование навыков общения. Сегодня можно говорить о положительных результатах в формировании учебных навыков и освоении программы, а также об изменении в поведении детей и в их адаптации. Родители отмечают открытое, дружелюбное и чуткое отношение к детям с РАС их сверстников.

Работа школы в этом направлении действительно уникальна, так как опыта реализации подобной модели инклюзивного образования детей с аутизмом в Петербурге очень мало. При этом детей, нуждающихся в подобных условиях, с каждым годом становится все больше. Необходимо отметить и существование социального запроса со стороны родителей детей, страдающих аутистическими расстройствами. Можно предположить, что подобная модель инклюзивного образования будет востребована другими школами Санкт-Петербурга, а опыт по

воспитанию у школьников эмоциональной отзывчивости, понимания и принятия особенных детей будет полезен педагогам других общеобразовательных школ.

Летние практики. Инновационная образовательная программа «Лето без границ» направлена на создание эффективной и долгосрочной системы совместного развития, воспитания и социализации учащихся образовательной организации путем создания детско-взрослого сообщества и проектирования ряда событий в укладе школы, которые основаны на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры.

Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская деятельность. В то же время программа летних практик обеспечивает процессы гуманизации образования, создаёт условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребёнка. Подобная практика представляет системный подход к созданию единой образовательной среды, в которой занятия в рамках учебно-исследовательской и трудовой деятельности приводят к актуализации данных природой эмпатических способностей подростков.

Мы рассматриваем потенциал летних практик как площадку для совместной деятельности детей с разными стартовыми возможностями и формирования у них эмпатической культуры взаимодействия.

Все эти направления работы подтверждают гипотезу нашего исследования о том, что развитие навыков эмпатии у обучающихся общеобразовательной школы будет более эффективным, если:

■ основой проектирования данного процесса станет понимание эмпатии как свойства личности, выражающегося в постижении эмоциональных состояний другого человека, понимании

его чувств и переживаний, стремлении к оказанию поддержки и действенной помощи другим людям, а также самореализации во взаимодействии с окружающими;

■ в качестве ведущего условия будет рассматриваться организация совместной деятельности детей без нарушений развития и обучающихся с ОВЗ;

■ развитие эмпатии будет строиться как процесс, в котором проектируется поэтапное освоение ребёнком спосо-

бов эмоционально-нравственного отношения к сверстникам и окружающему миру в различных видах совместной деятельности.

Определяя программу реализации опытно-экспериментальной работы, мы учли необходимость проведения внутрифирменного повышения квалификации педагогов по заявленной теме и определения социально-педагогических особенностей процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru*
2. *Глоба Н.В. О влиянии условий обучения на особенности эмпатии младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Глоба // Специальная психология. — 2012. — № 2 (31). — С. 9–15.*
3. *Ясвин В.А. Школа как развивающая среда: монография / В.А. Ясвин. — М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.*