



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербургское  
государственное казенное учреждение  
«ЦЕНТР АТТЕСТАЦИИ И МОНИТОРИНГА  
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ»

(СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО»)

факт.адрес: Московский пр., 52, л. А, Санкт-Петербург, 190013  
юр.адрес: ул. Черняховского, 17, л. А, Санкт-Петербург, 191119  
тел. (812) 246-12-89, факс (812) 246-12-62  
E-mail: inspect-ko.spb@obr.gov.spb.ru

ОКПО 53251558 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1037828024563  
ОКТМО 40912000 ИНН/КПП 7813132729/784201001

\_\_\_\_\_ Штамп регистрации \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заместителю председателя Комитета –  
начальнику Управления по надзору  
и контролю за соблюдением  
законодательства в сфере образования**

**А.А. Финагину**

**Уважаемый Андрей Алексеевич!**

В соответствии с планом работы Комитета по образованию на 2022-2023 учебный год специалистами СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО» в марте-апреле 2023 года проведен мониторинг в пяти государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: №№ 232, 288 Адмиралтейского района, № 269 Кировского района, №№ 20, 173 Петроградского района, в которых открыты ресурсные классы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Результаты мониторинга показали, что в ОО №№ 232, 288 Адмиралтейского района, № 269 Кировского района, № 20 Петроградского района нормативные требования к организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства соблюдаются:

в образовательных организациях, подлежащих мониторингу, нормативные требования к организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства соблюдаются:

- имеются в наличии правоустанавливающие документы (локальные нормативные акты, приказы) по вопросам организации работы;

- имеются в наличии адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом образовательных потребностей обучающихся, получающих инклюзивное образование;

- обучение ведется по индивидуальным учебным планам, отражающим индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- созданы условия для развития личности обучающихся при получении инклюзивного образования;

- имеется кадровое обеспечение организации инклюзивного образования, обеспечено повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников.

Вместе с тем, в ГБОУ Центр образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга установленные требования по организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства соблюдаются не в полной мере:

- не соблюдаются требования статьи 30 ФЗ № 273 в части порядка приема локальных нормативных актов;

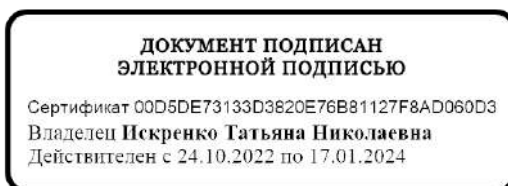
- не выполняются рекомендации Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий: групповые и (или) индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Штат сотрудников ОО не укомплектован учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;

- в ОО отсутствует приказ о создании Психолого-педагогического консилиума, что является нарушением пункта 2.1 Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 Распоряжения от 09.09.2019 № Р-93.

Направляю Вам справку о результатах мониторинга для сведения. В электронной копии справка направлена Грубской А.В. (grubskaya@kobr.gov.spb.ru).

Приложение: справка о результатах мониторинга на 7 л. в 1 экз.

**Директор**



**Т.Н.Искренко**

## **СПРАВКА**

### **о результатах мониторинга реализации права на получение качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства в образовательных организациях Санкт-Петербурга**

В соответствии с планом работы Комитета по образованию на 2022-2023 учебный год на основании приказа Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию» (далее - СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО») от 24.03.2023 № 5/32 в период с 27.03.2023 по 20.04.2023 рабочей группой специалистов отдела мониторинга образовательной деятельности образовательных организаций СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО» проведен мониторинг реализации права на получение качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства в образовательных организациях.

Состав рабочей группы: руководитель рабочей группы - ведущий эксперт Моисеева Татьяна Леонидовна, члены рабочей группы - ведущий эксперт Демидова Ольга Евгеньевна, эксперт Кийски Татьяна Владимировна, эксперт Старовойтова Елена Александровна.

Анализируемый период деятельности: с 01.09.2022 по настоящее время.

Мониторинг проводился с выходом в образовательные организации (далее – ОО).

Цель мониторинга: установить наличие необходимых организационно-педагогических условий, в том числе специальных условий, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ОО.

В ходе мониторинга проведен анализ документов по реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в условиях инклюзивного пространства в пяти государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: №№ 232, 288 Адмиралтейского района, № 269 Кировского района, №№ 20, 173 Петроградского района, в которых открыты ресурсные классы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

#### **1. Организация работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства в ОО.**

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2017 N 03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося с ОВЗ в зависимости от его потребностей и возможностей инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом обучающиеся с ОВЗ зачисляются в общеобразовательные классы, в ресурсном классе им оказывается поддержка специалистов.

Уставами ОО, участвовавших в мониторинге, предусмотрено: «Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся».

На основании личных заявлений родителей (законных представителей), заключений ТППК в ОО зачислены и обучаются дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального и основного общего образования (далее – АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ), с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического

спектра (далее – РАС, варианты – 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) и задержку психического развития (далее – ЗПР, варианты – 7.1, 7.2).

Права обучающихся с ОВЗ при приеме в ОО соблюдены.

## **2. Локальные акты и организационно-педагогические условия работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства в ОО.**

В ОО №№ 232, 288 Адмиралтейского района, № 269 Кировского района, №№ 20, 173 Петроградского района в установленном уставами порядке приняты коллегиальными органами и утверждены локальные нормативные акты (далее – ЛНА) ОО, регламентирующие организацию инклюзивного образования: «Положение об организации инклюзивного образования», «Положение о «Ресурсном классе» для детей с расстройством аутистического спектра на базе ОО», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (в ОО № 173 - «Положение о школьном психолого-педагогическом медико-социальном консилиуме»).

В ОО представлены протоколы заседаний ППк по темам «Обсуждение рекомендаций ПМПк и медицинских заключений, определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся», «Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, получающих психолого-педагогическое сопровождение».

В ОО № 269 также представлены ЛНА «Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования», «Положение о системе оценки достижений возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (с интеллектуальными нарушениями), «Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». В «Положении о разработке и реализации СИПР» раскрыты подходы к разработке СИПР обучающегося, основные принципы реализации СИПР обучающихся с РАС по вариантам 8.3 и 8.4 ФГОС НОО ОВЗ.

В ОО №№ 232 (1 обучающийся), 269 (4 обучающихся) обучение детей с РАС и нарушением интеллекта осуществляется на основе СИПР по индивидуальному учебному плану, который входит в структуру СИПР, в ресурсном классе. В соответствии с рекомендациями ТППк СИПР разработаны для каждого обучающегося, утверждены руководителем ОО, согласованы родителями. В структуру СИПР входит:

- общие сведения, психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- описание специальных условий обучения;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования;
- организация обучения в соответствии с учебным планом;
- условия реализации потребности в присмотре и уходе;
- программа сотрудничества специалистов с семьей;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обученности.

***Вместе с тем при проведении мониторинга выявлен ряд нарушений и недостатков в организации работы.***

В ОО № 269 в нарушение части 1 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) «Положение об организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» и «Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специальных условий для получения образования» частично содержат ссылки на нормативные документы, которые утратили силу (приказы Минобрнауки №№ 1015, 1008, 1394, 1400, СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

В ОО № 173 в нарушение части 1 статьи 30 Закона № 273-ФЗ порядок принятия ЛНА «Положение о школьном психолого-педагогическом медико-социальном консилиуме», «Положение о тьюторе ресурсного класса» не соответствует уставу ОО (ЛНА приняты Педагогическим советом, по уставу принятие ЛНА относится к компетенции Общего собрания работников). При принятии ЛНА «Положение о тьюторе ресурсного класса» не учтены также требования по учету мнения Совета родителей, что не соответствует части 3 статьи 30 Закона № 273-ФЗ.

В ОО № 173 работает педагогический консилиум, в состав которого входят тьюторы, учителя-предметники, учитель ресурсного класса, представитель родительского комитета. Вместе с тем, в ОО № 173 отсутствует приказ о создании Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), что является нарушением пункта 2.1 Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93.

В ОО № 232 в нарушение пункта 3.4 Положения о ППк не проведено внеплановое заседание ППк при зачислении новых обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

### **3. Условия, созданные в ОО, осуществляющей инклюзивное образование детей совместно с обучающимися сверстниками**

В текущем учебном году в ОО получают инклюзивное образование обучающиеся с ОВЗ:

- в ОО № 173 – 6 обучающихся с РАС (1 класс – 1 обучающийся, 1 дополнительный класс -1, 2 класс – 1, 3 класс – 2, 4 класс - 1 обучающийся);
- в ОО № 288 – 5 обучающихся с РАС и 4 обучающихся с ЗПР (1 класс - 1, 2 класс – 3 (РАС), 1 (ЗПР), 3 класс – 1 (РАС), 1 (ЗПР), 5 класс – 1 (ЗПР), 7 класс – 1 (ЗПР);
- в ОО № 232 – 7 обучающихся с РАС (1 класс - 3 обучающихся, 3 класс – 1, 4 класс – 2 обучающихся, 10 класс -1);
- в ОО № 269 – 4 обучающихся с РАС (1 класс - 1, 2 класс – 1, 4 класс – 2);
- в ОО № 20 Петроградского – 4 обучающихся с РАС (1 класс - 2, 3 класс - 1, 4 класс - 2, 6 класс – 1).

В зависимости от рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка, в ОО организуется инклюзивное обучение.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Разработанные АООП обучающихся с ЗПР и РАС по структуре соответствуют ФГОС НОО ОВЗ, утвержденному приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 (приложение №№ 7, 8), Примерным АООП НОО для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с РАС, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 1). В структуре АООП имеются в наличии программы коррекционной работы, в организационном разделе программы отражены особенности кадровых, финансовых, материально-технических условий ее реализации при инклюзивном образовании, потребности в применении специальных педагогических подходов, методов и способов общения с обучающимися в рамках инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ЦППМК или ТППМК.

В условиях инклюзивного образования на каждого обучающегося разработана адаптированная образовательная программа (далее – АОП), индивидуальные учебные планы (ИУП) на учебный год.

АОП и ИУП рассмотрены на заседаниях Методического объединения специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, приняты на заседании Педагогического совета, согласованы родителями (законными представителями) под подпись, утверждены приказом.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ учебные планы состоят из обязательных предметных областей и учебных предметов. Коррекционно-развивающая область (КРО) структурно входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях реализации ИУП составлены индивидуальные расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий на каждого обучающегося. В сводном расписании занятий в ресурсном классе по дням недели отражены инклюзивные занятия, работа тьюторов и специалистов. Проведение занятий по учебным предметам ИУП на основе календарно-тематического планирования отражены в классных журналах.

Установленные требования по организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства не соблюдаются в ГБОУ Центр образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга: не выполняются рекомендации ТПМПК – не проводятся групповые и (или) индивидуальные коррекционные занятия.

В зданиях ОО выделены отдельные блоки для обучающихся с ОВЗ. Ресурсные классы ОО размещены на 1 этаже зданий вблизи гигиенических помещений. Пространство ресурсного класса разделено на зоны: зона для индивидуальных занятий, для каждого обучающегося организовано рабочее место, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, проведения коррекционно-развивающих занятий. В зоне для индивидуальных занятий оборудованы защищенные от постороннего визуального наблюдения рабочие места обучающихся в соответствии с их возрастом и особенностями образовательного маршрута, место для тьютора, имеется пространство для размещения дидактического материала. В зоне отдыха имеются: палатка, батуты, маты, качели–гамак, кресло-мешок, шведская стенка, приспособления для снятия эмоционального возбуждения («бревно совы», «доска совы»), балансирующая массажная подушка.

Информирование родителей о решениях ППк, результатах освоения ребенком АОП осуществляется в электронной форме через Яндекс Диск, через чат (фото и видеофиксация). Проводятся дистанционные встречи специалистов с родителями (по запросу родителей), информация предоставляется на родительских собраниях (представлены листы регистрации и протоколы).

В ОО проводятся мероприятия, направленные на становление инклюзивной культуры: проводятся «Дни доброты», инклюзивные перемены, школьные дни самоуправления, совместные экскурсии, выставки, участие в районных конкурсах чтецов.

Обучающиеся с ОВЗ (инклюзия) принимают участие в досуговой деятельности ОО, однако, отделения дополнительного образования обучающиеся не посещают.

В соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 во всех ОО оформлен Паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта социальной инфраструктуры.

#### **4. Кадровое обеспечение, повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников**

В ОО согласно штатным расписаниям, утвержденными приказами для сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ предусмотрены ставки: заместитель директора по УВР (инклюзия), тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды.

Анализ личных дел сотрудников показал, что требования к образованию (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп

направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки») соблюдены у всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в том числе и у тьюторов. Администрацией ОО представлена информация об освоении тьюторами дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности.

В ОО № 173 штат сотрудников не укомплектован учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указанные должности находятся на вакансии.

*Сводная информация об образовательных программах, количестве обучающихся и кадровом обеспечении инклюзивного образования.*

Образовательные организации	Образовательные программы	Количество обучающихся	Количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	
			Учителя/специалисты	тьюторы
ГБОУ 232	АОП для обучающихся с РАС СИПР	6	17/5	7
		1		
ГБОУ № 288	АОП для обучающихся с РАС АОП для обучающихся с ЗПР	5	32/5	5
		4		
ГБОУ № 269	АОП для обучающихся с РАС (СИПР)	4	21/13	4
ГБОУ № 20	АОП для обучающихся с РАС	4	30/5	4
ГБОУ № 173	АОП для обучающихся с РАС	6	5/0	6

## **5. Перспективные направления развития инклюзивного образования и организации работы с обучающимися с ОВЗ.**

С 2018 ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района ведет активную инновационную деятельность в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с РАС.

С января 2018 по декабрь 2020 ОО вела опытно-экспериментальную работу (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с РАС в общеобразовательном учреждении».

Создание методических разработок по организации обучения детей с РАС в условиях ОО в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении для педагогов, участвующих в сопровождении.

В рамках ОЭР ОО за организацию в общеобразовательном учреждении образовательного пространства для учащихся с РАС стало лауреатом Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», дипломантом XIII Международного смотр-конкурса городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» 2020 года, победителем районного конкурса инновационных продуктов Петроградского района в 2020 году (Номинация «Образовательная деятельность» (подноминация «Самый востребованный инновационный продукт»)).

С января 2021 ОО ведет ОЭР в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Организация преемственности

начального и основного общего образования обучающихся с РАС в общеобразовательном учреждении».

В соответствии с распоряжением КО от 10.06.2022 № 1189-р ОО № 20 является инновационной площадкой по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с распоряжением КО от 22.07.2022 № 1488-р - региональной стажировочной площадкой по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с РАС», в соответствии с распоряжением администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 № 3282-р с 01.01.2020 по 31.12.2023 - районной лабораторией образовательных инноваций по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с РАС в общеобразовательном учреждении».

Разработан сайт стажировочной площадки для дистанционной работы слушателей стажировки (слушатели регистрируются, проходят диагностику, самостоятельно работают на платформе, выполняют домашнее задание и заполняют итоговую анкету). По окончании стажировки слушатель получает сертификат о прохождении стажировки в объеме 12 часов.

В настоящее время ОО проведено 5 стажировочных сессий.

В стажировке принимают участие специалисты и педагоги Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Всего приняли участие в стажировочных сессиях 92 педагога из 28 ОО 12 районов города (Адмиралтейский, Василеостровский, Выборгский, Кировский, Красногвардейский, Красносельский, Московский, Невский, Петроградский, Петродворцовый, Приморский, Пушкинский) и 2 районов Ленинградской области (Гатчинский, Кировский).

С января 2023 года ОО начала свою ОЭР в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этой деятельности также идет активная работа в направлении обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с РАС в условиях цифровой среды.

В рамках ПМОФ-2023 в ОО прошел семинар-практикум «Создание цифровой среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. На семинаре присутствовали 37 педагогов из 21 ОО 11 районов города (Адмиралтейский, Выборгский, Калининский, Красногвардейский, Красносельский, Курортный, Московский, Невский, Петроградский, Пушкинский, Фрунзенский) и Кировского района Ленинградской области.

В ГБОУ № 269 Кировского района разработана и принята педагогическим советом 30.08.2018 программа «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» на период 2018-2025 годы.

Заявленные цели: разработка и внедрение модели инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям и комфортной для детей с ОВЗ, открытой для родителей, гарантирующей сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся. Ожидаемые результаты: совершенствование обучения детей-инвалидов, накопление педагогического опыта работы с такими детьми, увеличение доли числа детей с ОВЗ и инвалидностью в проектную и досуговую деятельность по самореализации и социализации детей. Формирование позитивного имиджа школы в системе образования и социальном окружении.

ОО № 269 заключен Договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений на 2022-2023 учебный год. Сторонами договора являются Автономная некоммерческая организация «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «СПЕКТР А» (базовая организация), ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга (организация № 1), ГБОУ школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга (организация № 2). Предметом договора является сотрудничество по реализации проекта, предоставленного грантом Президента



Российской Федерации «Школа будущего для детей с РАС: прикладной анализ поведения в обучении школьников с расстройством аутистического спектра».

Договором предусмотрена организация и обеспечение специальной интенсивной поддержки специалистов, обладающих высокими компетенциями в сфере прикладного анализа поведения (куратора и супервизора), разработку и внедрение индивидуальных планов и протоколов коррекции поведения обучающихся с РАС, обучение основам прикладного анализа поведения школьных педагогов-психологов.

### **Выводы.**

В ОО №№ 232, 288 Адмиралтейского района, № 269 Кировского района, № 20 Петроградского района нормативные требования к организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства соблюдаются:

- имеются в наличии правоустанавливающие документы (локальные нормативные акты, приказы) по вопросам организации работы;
- имеются в наличии АОП, разработанные с учетом образовательных потребностей обучающихся, получающих инклюзивное образование;
- обучение ведется по индивидуальным учебным планам, отражающим индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- созданы условия для развития личности обучающихся при получении инклюзивного образования;
- имеется кадровое обеспечение организации инклюзивного образования, обеспечено повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников.

Вместе с тем, в ГБОУ Центр образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга установленные требования по организации работы по реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства соблюдаются не в полной мере:

- не выполняются рекомендации ТПМПК: групповые и (или) индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Штат сотрудников ОО не укомплектован учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- не соблюдаются требования статьи 30 ФЗ № 273 в части порядка приема локальных нормативных актов;
- в ОО отсутствует приказ о создании ППк, что является нарушением пункта 2.1 Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93.

Ведущий эксперт отдела мониторинга образовательной деятельности  
образовательных организаций СПб ГКУ «Центр аттестации и мониторинга КО»  
Т.Л. Моисеева