

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
кинолекторий "Моя Родина"
6 класс**

(Программа рассчитана на 1 год, 2 час в неделю, 68 часов в год, возраст обучающихся 11-13 лет)

Программу составила:
учитель математики и информатики
Астанина О.И., первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2014/2015 учебный год».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Устав (новая редакция) ГБОУ гимназия № 524 Московского района СПб (утверждено КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р)
10. Образовательная программа ОУ.

Рабочая программа внеурочного курса кинолекторий «Моя Родина» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества воспитания любви к Родине. Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной жизни.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

-создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания, школьников формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей

оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России..

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции гимназии;
- особенности гимназического образования;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

Гимназия в реализации общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В связи с этим в рамках внеурочной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.*

Формы занятий: просмотр фильмов, круглые столы, викторины, экскурсии, виртуальные путешествия,

Режим занятий: 2 часа в неделю, аудиторные и внеаудиторные занятия.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения между людьми, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах международных отношений, продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Внеурочная деятельность направлена на развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5. Сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной истории, правильного поведения в обществе;

Метапредметные результаты.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- при работе с различными источниками информации умение самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,

- договариваться, приходить к общему решению.

Предметные результаты.

Формирование устойчивого познавательного интереса к истории России и истории края ,культуре народа, выявление ; углубление и расширение знаний об этапах формирования исторического наследия : о конкретных событиях и традициях разных эпох, о знаменитых создателях исторического наследия , о памятных событиях в истории русского народа.

Формы и средства контроля

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

Содержание программы «кинолекторий Моя Родина»

6 класс - 68ч (34час теоретич.;34 практич.)

1. «Я и я»(9ч) – формирование гражданского отношения к себе. Просмотр кинофильма- Сказка о мальчише-кибальчише(1964) (Обсуждение)

Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом.»

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.

Конкурс на лучшее письмо.

2. **“Я и семья”(12ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. Просмотр художественного фильма «Сволочи(2006)» или Девочка ищет отца (обсуждение) «Дети Дон. Кихота.»
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». «Наша домашняя коллекция». Виртуальные экскурсии .

Акции. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. **“Я и культура”(6ч)** – формирование отношения к искусству России. Просмотр художественного фильма «Полонез Огинского(1971)» (Обсуждение фильма)

Создание кроссвордов:

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Конкурс

4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Просмотр художественного фильма «Тимур и его команда(2003)». Дискуссия. Я и мой класс. Социологический опрос «Зачем нужно учиться в школе».

Конкурсы рисунков, сочинений Ролевые игры..

5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма. Просмотр худ фильмов. «Невская битва 1936г» «А зори здесь тихие», «Мы из будущего (2008), «Офицеры», «Блокада(2006)»

(Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Подготовка и рассылка праздничных открыток.)

6. **“Подготовка и защита проектов”(11ч)** – Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение анализировать свои результаты проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах.

7.Итоговое занятие. (2 часа.) Планирование будущей деятельности в новом учебном году

**Учебно-тематический план программы
(68 часов)**

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов (теория, практика)	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения план/факт	Перечень УУД учащихся
1.	1. Введение	1 часа – теория		Сентябрь	
2 - 10	2. «Я и я» Формирование гражданского отношения к себе.	9 час: 6 час. – практика 3 час. – теория.	1. Просмотр х/ф «Сказка о Мальчише-Кибальчише» – 2 часа 2. Обсуждение фильма – 2 часа 3. Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом.» – 2 часа (круглый стол) 4. Письмо самому себе – 2 часа. 5. Конкурс – 1 час.	Сентябрь	1. Умение работать с различными источниками информации. 2. Умение планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности. 3. Овладение основами творческой деятельности. 4. Использование накопленных теоретических знаний для решения практических задач. 5. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.
12 - 22	3. «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье	12 час: 8 час. – практика 4 час. – теория.	1. Просмотр х/ф «Дети Дон Кихота»-2 часа 2. Обсуждение фильма - 2 часа 3. Мини проект «Я и моя семья» Домашняя коллекция»-4 часа 4. Акции-4 час	Октябрь	1. Умение выстраивать диалог. 2. Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации. 3. Умение работать с несколькими источниками информации 4. Умение структурировать ответ. 5. Практическое освоение основ социального проекта.
23 - 28	4. «Я и культура».	6 час: Практика – 4 час. Теория – 2 часа.	1. Просмотр х/ф «Полонез Огинского» или «В бой идут одни старики».-2час Обсуждение фильма-2 часа Создание кроссвордов: - знаменитые писатели и поэты; - сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Написание стихов.-2 часа	Ноябрь - декабрь	1. Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры. 2. Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач. 3. Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.

29 - 37	5 «Я и школа»	9 час: 6 час. – практика 3 час. – теория.	1. Просмотр х/фильма «Чучело» - 2часа 2. Круглый стол- (обсуждение) -2часа 3 Социологический опрос: «Я и мой класс. Зачем нужно учиться в школе»-4часа 5 .Анализ опроса. Создание презентаций.	Январь - февраль	1.Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности. 2.Формирование умения систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию. 2.Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач. 3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме. 4. Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.
38 - 57	6.Я и мое Отечество»	20 час: 10 час. – практика 10час. – теория	1.Просмотр х/ф «Невская битва»-2часа 1.2 Обсуждение фильма-2часа. 2.Просмотр х/ф «Мы из будущего»-2часа 2.2. Обсуждение фильма-2часа. 3.1.Просмотр х/ф «А зори здесь тихие»-2час. 3. 2. Обсуждение фильма-2часа 4.1..Просмотр х/ф «Офицеры»-2часа 4.2. Обсуждение фильма-2часа. 5.1..Просмотр х/ф «Блокада»-2часа 5.2. Обсуждение фильма-2часа.	Март-апрель	1.Умение работать с различными источниками информации 2.Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации. 3.Совершенствование умения передавать информацию в устной форме. 4.Умение эффективно сотрудничать со сверстниками
59 – 68	1. Подготовка и защита проектов. 2. Итоговое занятие	10час. Теория – 10час.	Подготовка и защита проектов	май	1. Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности. 2. Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

План мероприятий

№	Название и форма мероприятий	Сроки	Ресурсы	Предполагаемый результат
1	Введение	Сентябрь	1. Презентация учителя «Не думай о секундах свысока» 2. Дидактический раздаточный материал	Определение цели и задач внеурочной работы
2-3	Просмотр х/фильма «Сказка о Мальчише - Кибальчише»	Сентябрь	1. Интернет - ресурсы	1. Понимание учащимися ценности человеческой жизни 2. Развитие внимания.
4-5	Обсуждение фильма «Сказка о Мальчише - Кибальчише»	Сентябрь	Дидактический материал	1. Погружение в историческую эпоху. 2. Овладение понятиями: Самоосознание, самодисциплина, самоидентификация. 3. Уважение человеческого достоинства.
6-7	Дискуссия «Кто я, какой я» «Откуда я родом?» круглый стол.	Октябрь	1. Психологический словарь. 2. Дидактический материал 3. Изучение самооценки личности о школьника	1. Формирования толерантности, способности к сопереживанию. 2. Осознание себя в социуме 3. Приобретение коммуникационных навыков.
8-9	Письмо к самому себе.	Октябрь	Дидактический материал «Познай самого себя».	Умение анализировать и контролировать свои чувства, эмоции, формировать самооценку.
10	Конкурс «Письмо к самому себе»	Октябрь	1. Дидактический материал. 2. Умение делать выводы по полученной информации	1. Формировать УУД
11-12	Просмотр х/фильма» Дети Дон Кихота»- 2час	Октябрь	1. Интернет-ресурсы	1. Составление рассказа по объекту. 2. Отбор информации.
13-14	Обсуждение фильма – Дети Дон Кихота»- 2час	Октябрь	1. Презентация 2. Анкета.	1. Генерализация информации. 2. Структурирование ответа. 3. Ведение диалога
15-18	Мини проект « Я и моя семья» Конкурс сочинений и рисунков Ролевая игра Фотовыставка	Ноябрь	1. Мини проект 2. Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)»	1. Генерализация информации. 2. Выработка умения ставить вопросы. 3. Выработка умения отвечать на вопросы верно, логично, кратко. 4. Формирование умения работать в группе. 5. Практическое освоение этических и психологических принципов общения

19-20	Просмотр художественного фильма «Полонез Огинского»-2час.	Ноябрь	1 Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1. Выработка внимания. 2. Выработка умения делать выводы из полученной информации
21-22	Обсуждение художественного фильма «Полонез Огинского»-2час	Ноябрь	1. Презентация 2. Дидактический материал (Правила ведения дискуссии)	1. Генерализация информации. 2. Структурирование ответа. 3. Ведение диалога
23-24	Создание кроссвордов	Декабрь	1. Работа с энциклопедиями по искусству. 2. интернет ресурсами и т. д.	1. Практическое освоение методов познания используемых в различных сферах знания. 2. Развитие интереса, к истории города, России. 3. Формирование умения работать в группе.
25-26	Просмотр художественного фильма «Чучело»-2час.	Декабрь	1. Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1. Выработка внимания. 2. Выработка умения делать выводы из полученной информации
27-28	Обсуждение художественного фильма «Чучело-2час	Декабрь	1. Презентация 2. Дидактический материал (Правила ведения дискуссии)	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах жизни.
29-30	Социологический опрос «Я и мой класс. Зачем нужно учиться в школе?» - 2час	Декабрь	1. Создание вопросов опроса 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте»	1. Организация сотрудничества с учителем, сверстниками, умение работать в группе. 2. Практическое освоение этических и психологических, и других форм, принципов общения
31-32	Просмотр художественного фильма «Невская битва»	Январь	1 Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1. Выработка внимания. 2. Выработка умения делать выводы из полученной информации
33-34	Обсуждение художественного фильма «Невская битва»	Январь	1. Презентация 2. Круглый стол	1. Практическое освоение умений, составляющих основу методов познания. 2. Генерализация информации. 3. Структурирование ответа. 4. Ведение диалога
35-36	Просмотр художественного фильма «Мы из будущего»	Январь	1. Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1. Выработка внимания. 2. Выработка умения делать выводы из полученной информации
37-38	Обсуждение художественного фильма «Мы из будущего»	Февраль	1. Презентация 2. Круглый стол.	1. Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

				2.Формирование уважения к величию человеческого разума, продвижение к взаимопониманию между отдельными людьми и культурами.
39-40	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края			Формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма
41-42	Просмотр художественного фильма «А зори здесь тихие»	Февраль	1 Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1.Выработка внимания. 2.Выработка умения делать выводы из полученной информации
43-44	Обсуждение художественного фильма «А зори здесь тихие»	Февраль	1. Презентация 2.Круглый стол	1.Формирование ценностных оценок и суждений. 2.Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации .
45-46	О подвигах женщин в военное время			Формирование коммуникативной компетентности: умения ставить и решать задачи с учетом другого и уметь согласовывать свои действия.
47-48	Просмотр художественного фильма «Офицеры»	Март	1 Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1.Выработка внимания. 2.Выработка умения делать выводы из полученной информации
49-50	Обсуждение художественного фильма «Офицеры»	Март	1.Презентация 2.Дидактический материал (Правила ведения дискуссии)	1.Формирование основ понимания ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
51-52	Путешествие в страну Законию. Основной закон нашего государства. Я – гражданин России.			
53-54	Просмотр художественного фильма «Блокада»	Апрель	1 Интернет-ресурсы 2. Видеотека	1.Выработка внимания. 2.Выработка умения делать выводы из полученной информации
55-56	Обсуждение художественного фильма «Блокада»	Апрель	1. Презентация 2.Круглый стол.	Усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; умение устанавливать необходимые контакты с другими людьми,

				владение техникой общения; определять цели коммуникации.
57- 58	Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.			
59- 67	Подготовка и защита проектов	Май		Практическое освоение обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение анализировать свои результаты проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах.
68	Итоговое занятие –	Май		Планирование будущей деятельности в новом учебном году

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы

Схемы

Художественные фильмы

ТСО:

- Телевизор;
- Магнитофон;
- Аудиоцентр;
- Компьютер