

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом. 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 164 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно - нравственному направлению**

«Ценности жизни»

название курса

3 класс

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю)

Программу составила:
учитель начальных классов
Черных Ф. Я.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу духовно - нравственному направления «Ценности жизни» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 02.07.2021 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010, №1897 (с изменениями)
3. Действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека, факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 17.06.2021 № 103);
7. Рабочая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 232 (приказ от 17.06.2021 №103);
8. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103);
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2021-2022 учебный год (приказ от 17.06.2021 № 103).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Ценности жизни» в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Приоритетным направлением развития системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека.

Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и прежде всего через курс «Ценности жизни».

Курс призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Объектом как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Человек, являясь сложноорганизованной системой, проявляет себя как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоническое развитие, включающее самоопределение, самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область курса и

конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебной программы.

Предметная область предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности.

Основное назначение учебного процесса по курсу заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальность с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;
- формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;
- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

Нравственно-духовное образование осуществляется через достижение **общих целей**:

– способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;

– содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных **ключевых компетенций**:

- определять свою жизненную позицию;
- конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
- выстраивать доброжелательное отношение с собой, людьми и окружающим миром;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в ладу с самим собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
- проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм;
- проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
- развивать на практике навыки служения обществу.

Это обеспечивается решением следующих **задач**, предусмотренных предлагаемой программой для начального образования:

– раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;

– развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;

– развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

– развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;

– развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;

– раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия лично значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;

– развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

Логическая структура содержания курса определена исходя из:

- **системы общечеловеческих ценностей, позволяющих**

- a) познавать себя: *любовь, здоровье, свобода, счастье, труд, гармония тела и духа;*
 б) познавать других: *семья, дружба, общение, равенство, братство, диалог, взаимопонимание, сотрудничество;*
 с) познавать мир: *природа, Родина, мир, жизнь, гармония со Вселенной, вера, надежда;*
 d) познавать духовный опыт человечества: *истина, земля как общий дом человечества, творчество, культура, единение с человечеством;*

- основных качеств личности, проявляющихся относительно:

- a) себя: *любовь, человечность, благородство души, уважение к себе, самостоятельность, трудолюбие, уверенность в себе, целеустремленность;*
 б) других: *ответственность, общительность, отзывчивость, справедливость, толерантность, вежливость;*
 с) мира: *стремление к познанию, стремление любить, стремление заботиться, стремление служить обществу, любознательность, доброта;*
 d) человечества: *мудрость, открытость, оптимизм, приверженность традициям, устремленность в будущее, глобальная ответственность;*

- составных компонентов социального опыта, накопленных человечеством: *мировая культура, мудрость народов, знания/наука.*

Содержательные линии, выстроенные в ключе: **познать себя, познать других, познать мир, познать человечество**, конкретизируются в базовом содержании.

Через содержание курса обеспечивается **формирование и развитие** эстетических воззрений, знаний об окружающем мире и месте человека в нем; **раскрытие** разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; **воспитание** культуры взаимоотношений с другими людьми; **понимание** значения общечеловеческих ценностей в духовном опыте человечества.

С учетом специфики курса, его целей и задач предполагается применение различных видов нестандартных уроков, обладающих здоровьесберегающим потенциалом (уроки-размышления, уроки-дискуссии, театрализованные уроки, уроки творчества, уроки на природе, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии, уроки-игры и др.). Кроме того, содержанием программы предусмотрено использование ряда методических приемов обучения, которые в наибольшей степени содействуют целям и задачам.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Название раздела	Номер занятия	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Изучаем общечеловеческие ценности	Роль самопознания в жизни человека. Общечеловеческие ценности как основа нравственной культуры. Нравственные нормы.
	3-4	Учение – мой труд	Учение как главный труд школьника. Путь к знаниям. Умение ставить цели и достигать их. Трудолюбие – основа успеха в учении.
	5-6	Книга – источник знаний	Книга как источник знаний и мудрости человечества. Любимые книги. Школьный учебник. Роль книги в жизни человека.
	7-8	Путь любви и добра	Самопознание как путь любви и добра. Доброе имя человека. Добрые чувства. Отражение человека в

			поступке.
II Учимся общению	9-10	Культура общения	Правила этикета. Культурный человек. Позитивное общение.
	11-12	Начало начал...	Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи. Ценности крепкой семьи.
	13-14	Понимать себя и других	Ценность взаимопонимания. Согласие. Чуткое и внимательное отношение к людям. Позитивное общение мальчиков и девочек.
	15-16	Всё начинается с любви...	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
III Быть человеком	17-18	Жизнерадостность и оптимизм	Жизнерадостность и оптимизм как важные качества человеческого характера. Жизнерадостный человек. Оптимист и пессимист.
	19-20	О доброжелательности	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.
	21-22	Щедрость и великодушие	Щедрость как состояние души. Щедрость и скупость. Великодушие – одна из граней истинной человечности.
	23-24	Быть патриотом своей страны	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народа.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Культурное наследие народа	Культурное наследие как отражение мудрости народа, источник духовности. Связь поколений. Прошлое, настоящее и будущее человечества. Культурное наследие – источник самопознания.
	27-28	В гармонии с природой	Гармония. Красота. Связь человека и природы. Любовь человека к природе. Бережное и заботливое

			отношение человека к природе.
	29-30	Секреты здоровья	Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
	31-32	Радость творчества	Обобщение изученного. Творчество как отражение внутреннего мира человека. Красота мира, человека. Самопознание - путь любви и добра.
	33-34	Итоговое повторение	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Шпикалова. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2009.
2. Е.Коротеева. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2007.
3. Е.В.Ефремова. Я вхожу в мир искусства. - М.: Просвещение, 2008.
4. Ю.М.Ашикова. Виды искусства и их классификация.
5. А. Персалл. Керамика и фарфор. Краткий экскурс в историю.
6. Гнедич П.П. История искусств с древнейших времен. – М.: ООО Издательский дом «Летопись», 2000.
7. Самин Д.К. Сто великих архитекторов мира. – М., 2000.
8. Зингер-Головкина М.Л. Живопись конца XIX - начала XX века / Шедевры Государственной Третьяковской галереи. М., 2001.
9. Ионина Н.А. Сто великих картин. М.: Вече, 2003.
10. Искусство: Живопись; Скульптура; Архитектура; Графика: Книга для учителя в 3-х частях / Сост. М.В.Алпатов и др. изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1987. – 288 с., ил.
11. Современный словарь – справочник по искусству. М., 1999.
12. Н.М.Сокольников, В.Н.Крейн. История стилей в искусстве: учеб. пособие / – М.: Гардарики, 2006 – 395 с.
13. Миронов В.А. Двенадцать месяцев года. – М.: Советская Россия, 1991.
14. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
15. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. /Под ред. М. Забылина. – М.: Просвещение, 1991.