

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Путешествие по стране этикета»  
2 класс**

**Программу составила:**  
учитель начальных классов  
высшей категории Сиренко И.В

**Санкт-Петербург**

**2019**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Путешествие по стране этикета» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);
7. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);
8. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета » во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в

учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Факультатив «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

#### 1. Этика общения

Этикет

Этические нормы отношений с окружающими

Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

игровая;  
познавательная;  
краеведческая;  
сюжетно - ролевые игры;  
просмотр мультфильмов;  
посещение выставочных залов и музеев;  
походы в театр;  
конкурсы;  
посещение библиотек;  
праздники.

### ***Место проведения занятий***

Школа  
Городской парк  
Городской Выставочный зал  
Городская «Школа искусств»  
Городской музей  
ДК

### ***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

Опрос

Наблюдение

Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе **программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Программа адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 33 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителем начальных классов.

Планируемые сроки	№	Название темы	Основные знания	Виды деятельности
Этика общения (7 часов)				
02.09.19-06.09.19	1	Если песни петь с ними веселей.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра
09.09.19-13.09.19	2	Добрым жить на белом свете радостно.	«Золотые правила» в общении с другими	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков.
16.09.19-20.09.19	3	Добро творить себя – веселить.	Правила поведения в общественных местах	Посещение выставочного зала. Рисунки.
23.09.19-27.09.19	4	Подумай о других.	Придерживаться «золотого правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценировка.
30.09.19-04.10.19	5	Подарок коллективу.	Правила вежливости и красивых манер	Урок-сюрприз Игра..
07.10.19-11.10.19	6	Делу-время, потехе-час..	Заповеди и правила этикета;	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
14.10.19-18.10.19	7	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай..	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
Этикет (8 часов)				
21.10.19-26.10.19	1	По правилам этикета.	Правила вежливости и красивых манер;	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценировка.
04.11.19-08.11.19	2	Приглашаем к столу.	Этикет за столом, правила поведения в общественных местах	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций.Игра.
11.11.19-15.11.19	3	Вот школа, дом, где мы живем.	«Золотые правила» в общении с другими	Сценки- миниатюры.
18.11.19-22.11.19	4	Вот магазин, куда идем.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
25.11.19-29.11.19	5	Дороги, транспорт, пеший путь.	Правила поведения в общественных местах	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
02.12.19-06.12.19	6	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Правила поведения в общественных местах	Путешествие на лесную полянку.
14	7	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Правила поведения в общественных местах	Путешествие на лесную полянку
15	8	В гостях у Вежи.	Правила поведения в общественных местах	Праздник.
Этика отношений с окружающими (9 часов)				
16	1	Подари другому радость.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.



17	2	От чего зависит настроение.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Игра.
18	3	Не стесняйтесь доброты своей.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Игра.
19	4	Мой дом- моя семья.	«Золотые правила» в общении с другими	Дискуссия.
20	5	В труде человек хорошеет.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	6	Все на белом свете солнышкины дети.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	7	Поздравляем наших мам	«Золотые правила» в общении с другими	Праздник. Рисунки.
23	8	Со взрослыми и сверстниками.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	9	Цени доверие других.	Заповеди и правила этикета	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе (10 часов)</b>				
25	1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Доброжелательность	Познавательная беседа. Игра.
26	2	Советуем друг другу.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	3	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	«Золотые правила» в общении с другими	Познавательная беседа. Игра.
28	4	Поговорил бы кто со мной.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	5	Путешествие по осеннему лесу.	Правила поведения в общественных местах	Экскурсия
30	6	Подарок коллективу.	Доброжелательность	Урок-сюрприз
31	7	Делаем газету.	Уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими	Познавательная беседа. Игра.
32	8	Доброта, что солнце.	Быть доброжелательными	Праздник
33	9	Подарок коллективу.	Правила поведения в общественных местах	Урок-сюрприз
34	10	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Правила этикета	Познавательная беседа. Игра.

## Список литературы

### Для учителя:

- Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
- Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
- Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
- Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
- Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
- Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.

Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.

Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **Для обучающихся:**

Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

Барто А.Л. В театре.

Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.

Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.

Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Осеева В.А. Волшебное слово

Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

Русская народная сказка. Лиса и Журавль

- Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
- Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- Толстой Л.Н. Волк и собака.
- Чуковский К. И. Федорино горе.
- Чуковский К.И. Мойдодыр.
- Чуковский К.И. Телефон.
- Чуковский К.И. Краденое солнце.
- Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Приложение 1

### **Диагностика нравственной воспитанности**

#### **Методика №1: диагностика нравственной самооценки.**

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

#### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.  
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень.

Приложение 2

### **Анкетирование родителей**

#### Анкета № 1

Чем ваш ребенок занимается в свободное время?

Какие игры предпочитает?

Какие виды развлечений больше любит?

С кем чаще играет?

Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)

Какие обязанности имеет дома?

Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?

Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?

Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?

Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?



Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

### Анкета № 2

Можете ли вы:

В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?

Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

могу и всегда так поступаю – 3 балла;

могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;

не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### Анкета № 3

Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
- Г) настроение детей и причины его изменения.

Одинок ли ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

А) быть материально обеспеченным человеком;

Б) иметь много друзей.

Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

Что для вашего ребенка вечер дома?

А) радость общения;

Б) возможность быть самим собой;

В) мучения и пытка.

#### Анкета № 4

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка

За что хвалите, за что наказываете?

Как поощряете? Как наказываете?

Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

### Анкета № 1

Какие качества твоего характера родителям нравятся?

За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

Как тебя поощряют, за что?

Как тебя наказывают, за что?

Какие качества твоего характера родителям не нравятся?

Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

### Анкета № 2

Доверяешь ли ты свои секреты родителям?

Стараешься ли контролировать свое поведение?

Каких поощрений ждешь от родителей?

Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?

Хватает ли тебе общения с родителями?

Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?

Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?

С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?