

## Аналитическая справка по итогам 2022 года

### Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа выбрала стратегическую идею – **развитие инновационного мышления** субъектов образования на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, участвуя сам в созидательных преобразованиях Школы, спроектировать свое профессиональное самоопределение.

В своем представлении о том, какой должна быть Школа, мы исходили из следующих позиций:

- Школа стремится быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Школа обеспечивает кружковую, клубную, спортивную, музыкально-эстетическую деятельность школьников, предоставляя широкие возможности для их развития, реализации одаренности в различных областях;
- Школа решает поставленные задачи в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного детско-взрослого сообщества, предоставляя возможность выбора учителю и ученику.

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех уровнях обучения; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5Б, 6Б, 7Б и 8Б, 10Б классах в режиме шестидневной учебной недели в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А и 11Б классах с 01.09.2021 по 28.05.2022. С 01.09.2022 с 1-9 классы, 10Б, 11Б классы в режиме пятидневной учебной недели и 10А, 11А классы в режиме шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

За 2022 год на дому по медицинским показателям обучалось 3 человека.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В школе функционируют школьные методические объединения по всем направлениям образовательной деятельности:

<b>Школьное методическое объединение</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество членов</b>
Учителей начальных классов	Масло И.И.	3
Учителей предметов филологического цикла (русский язык и литература)	Павлова В.Д.	5
Учителей предметов филологического цикла (иностранные языки)	Дунаева Э.Х.	6
Учителей предметов математического цикла	Смирнов Е.Н.	5
Учителей предметов общественнонаучного цикла	Ивахник В.С.	4
Учителей предметов естественнонаучного цикла	Поляков В.И.	5
Учителей предметов художественно-эстетического цикла	Кузовенкова Л.С.	4
Учителей физической культуры	Глаголева Л.В.	2
Педагогов ресурсного класса «РАССВЕТ»	Лебедева Н.В.	8

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором.

В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед школой в данный момент.

План работы составляется руководителем МО в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных методических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей.

Благодаря работе школьных методических объединений удалось:

- активизировать методическую работу учителей – предметников;
- повысить количество педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районных семинарах, что так или иначе способствует повышению квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- осуществить методическую поддержку малоопытных и молодых специалистов,

**способствовать созданию условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.**

### **Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики**

Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научно-практических семинаров, городских научно-практических конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

**Кадровый состав ОУ** укомплектован полностью и стабилен. 100% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, из них **3 кандидата наук**.

<b>Показатель</b>	<b>Количество по показателю</b>
Администрация	5
Педагогические работники	55 (из них 4 –администрация)
Из них: внешние совместители	6
Учителя	45
Из них: внешние совместители	6
Учитель начальных классов	4
Учитель русского языка и литературы	7 (из них 3 - внутреннее совмещение)
Учитель английского языка	5 (из них 2 - внутреннее совмещение)
Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	1
Учитель математики	6 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель информатики	2 (из них 1 внешний совместитель и 1 внутреннее совмещение)
Учитель истории и обществознания	2
Учитель физики	2
Учитель биологии	3 (из них - 2 внешних совместителя)
Учитель химии	2 (из них 1 – внутреннее совмещение)
Учитель географии	2
Учитель технологии	6 (из них 6 – внутреннее совмещение)
Учитель музыки	2 (из них 1 внешний совместитель)
Учитель изобразительного искусства	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	2 (из них 2 – внутреннее совмещение)
Учитель физической культуры	2
Учитель ОДНКНР и ОРКСЭ	3 (из них 3 – внутреннее совмещение)
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	3 (из них 2 внутреннее совмещение)
Учитель-дефектолог	2
Тьютор	7
Педагог-психолог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)

Социальный педагог	2 (из них - 1- внутреннее совмещение)
Воспитатель ГПД	11 (из них 8 – внутреннее совмещение)
Педагоги ДОП	3 (из них 2 – внутреннее совмещение)
<b>Педагогический стаж</b>	
До 5 лет	9 (16,4%)
Свыше 30 лет	12 (21,8%)
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	12 (21,8%)
От 31 до 35 лет	4 (7,2%)
Свыше 55 лет	20 (36,4%)
<b>Квалификационная категория</b>	<b>41 (75%)</b>
Высшая	23 (41,0%)
Первая	18 (34,0%)
<b>Профессиональные награды</b>	
“Отличник народного просвещения”	2
“Почетный работник общего образования”	1
Грамота Министерства образования	12
Победитель в конкурсе педагогических достижений	5
Победитель в национальном проекте "Образование"	2

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что **88,7 %** педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность по различным направлениям через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. **15%** педагогов повысили свою квалификацию более чем по 3 направлениям. Итоги обучения педагогического коллектива на курсах повышения квалификации в 2022 году:

<b>Тип курса</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
Управление	4
Обновленный ФГОС	21
Педагогика	5
Психология	13
Предметный	10

Цифровые технологии в образовании	3
Основы функциональной грамотности	5
ГО и ЧС	2
Охрана труда	1
Оказание первой помощи	5

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно-правовая форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. 6 педагогических работников прошли аттестацию повысили или подтвердили категорию.

<b>Высшая категория</b>	
ФИО педагога	должность
Прокофьева Н.А.	учитель русского языка и литературы
Черных Ф.Я.	Учитель начальных классов
Веретенникова А.П.	Тьютор
Гладун К.К.	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Первая категория</b>	
Сафонова С.Н.	Тьютор
Брынцева О.А.	Педагог дополнительного образования

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом незначительно снизилось в связи с изменением кадрового состава. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за счет увеличения количества вновь прибывших молодых специалистов и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и имеющие педагогический стаж менее 2-х лет. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и районные семинары по разным предметам, повышают свою квалификацию на конференциях и вебинарах по разным направлениям.

### Характеристика контингента обучающихся

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

В 2022 году в школе работали 18 классов: 4 класса начальной школы, 10 классов – основной школы, 4 класса – средней школы.

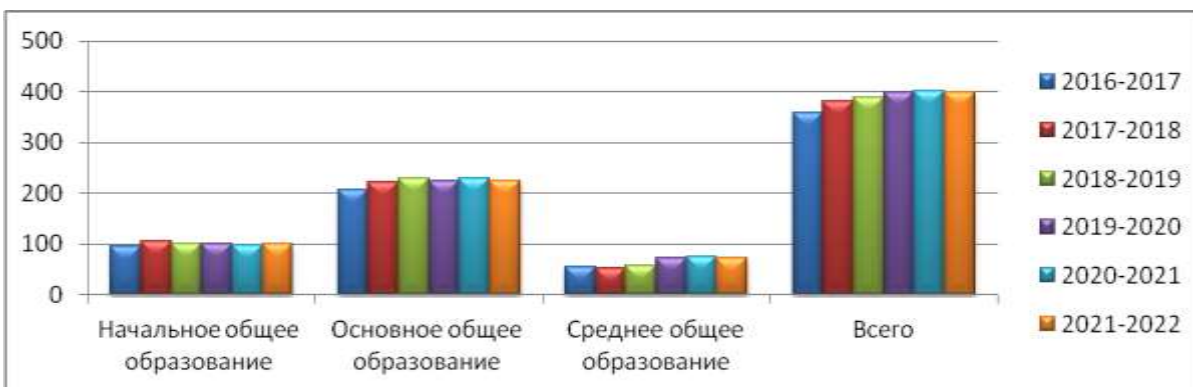
#### Средняя наполняемость по уровням обучения в 2022 году

Уровень обучения	На 01.01.2022 года		На 31.12.2022 года	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	101	25,3	106	26,5(+1,2)
Основное общее образование	228	22,8	230	23,0 (+0,2)
Среднее общее образование	75	18,75	64	16,0 (-2,75)
<b>Всего</b>	<b>400</b>	<b>22,3</b>	<b>400</b>	<b>22,3</b>

В результате анализа сохранения контингента по наполняемости в классах можно сказать, что 2022 год является стабильным. Динамика сохранения контингента за отчетный год по средней наполняемости в классах на уровне прошлого отчетного года. Набор в 1 класс и новый 5 класс прошел успешно, на начало 2022-2023 учебного года в школу пришли 28 первоклассников и 19 пятиклассников. 75% выпускников 9-х классов продолжили обучение в своей школе, но по количеству обучающихся на уровне среднего образования произошло снижение показателей. Количество выпускников 11 классов превысило количество поступивших в 10 класс. В 2022 году с 01.01.2022 по 31.12.2022 прибыло **65** обучающихся, выбыло – **59**.

#### Динамика контингента обучающихся за 6 лет

Уровень обучения	количество обучающихся на конец учебного года					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	96	107	101	101	97	100
Основное общее образование	208	222	230	224	229	225
Среднее общее образование	55	52	57	73	76	73
<b>Всего</b>	<b>359(+32)</b>	<b>381(+22)</b>	<b>388(+7)</b>	<b>398(+10)</b>	<b>402 (+4)</b>	<b>398 (-4)</b>



Сохранность контингента один из показателей успешности школы. Для сохранения контингента педагогический коллектив создает условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей. Оперативно информирует родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса через проведение Дней открытых дверей, родительских собраний и размещение необходимой информации на информационных стендах и сайте школы.

Для положительной динамики необходимо продолжать работу в этом направлении.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Образовательные программы, реализуемые школой

Школа реализует основные общеобразовательные программы:  
 образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);  
 образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы) по обновленным ФГОС с 01.09.2022, реализуется в 1 классе;  
 адаптированная образовательная программа начального общего образования ФГОС ОВЗ (варианты 8.2, 8.3, 8.4);  
 образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);  
 образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) по обновленным ФГОС с 01.09.2022, реализуется в 5-х классах;  
 образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы).

Реализация основных образовательных программ – 100% с учетом корректировки рабочих программ по итогам учебных периодов. В течение 2021-2022 учебного года основные образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в соответствии с региональными и федеральными документами.

Рабочие программы включают в себя применение ДОТ и ЭОР в соответствии с методическими рекомендациями СПб АППО.

Основными целями ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения Родине, к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

На конец 2021-2022 учебного года в школе **обучалось 398 обучающихся**. Из них переведены в следующий класс и окончили школу 397 обучающихся, из них: обучались без отметок - 31 обучающихся (из них 28 – первоклассников (26 +2 обучающихся по ИУП (АОП)), 2 класс - 1 обучающийся по ИУП (АОП) и 4 и 9Б классы - 2 по СИПР). 1

обучающийся 11 класса окончил школу со справкой об обучении, результат государственной итоговой аттестации по математике базового уровня неудовлетворительный.

На «отлично» закончили учебный год - 37 обучающихся; на «4» и «5» - 148 обучающихся. Получили золотую медаль – 5 обучающихся и нагрудный Знак "За отличные успехи в учении" – 2 обучающихся. Выдано 5 аттестатов с отличием о среднем общем образовании. 16 обучающихся по итогам учебного года награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении».

#### Динамика качества обучения за три года (без учета безотметочного обучения)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	370	366	373	367
Количество отличников	<b>29</b> 8%	32 8,7% (+0,7)	41 11%(+1,3)	37 10,1%(-0,9)
Количество хорошистов	<b>153</b> 41,4%	161 44% (+2,6)	140 37,8%(-6,2)	148 40,3(+2,5)
Переведены условно	1	0	2	0
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся на «отлично» уменьшилось на 0,9%, а на «4 и 5» повысилось на 2,5% по сравнению с предыдущим учебным годом. Обучающийся 10 класса, переведенный условно, выбыл из школы до 31.08.2022, поменял образовательный маршрут.

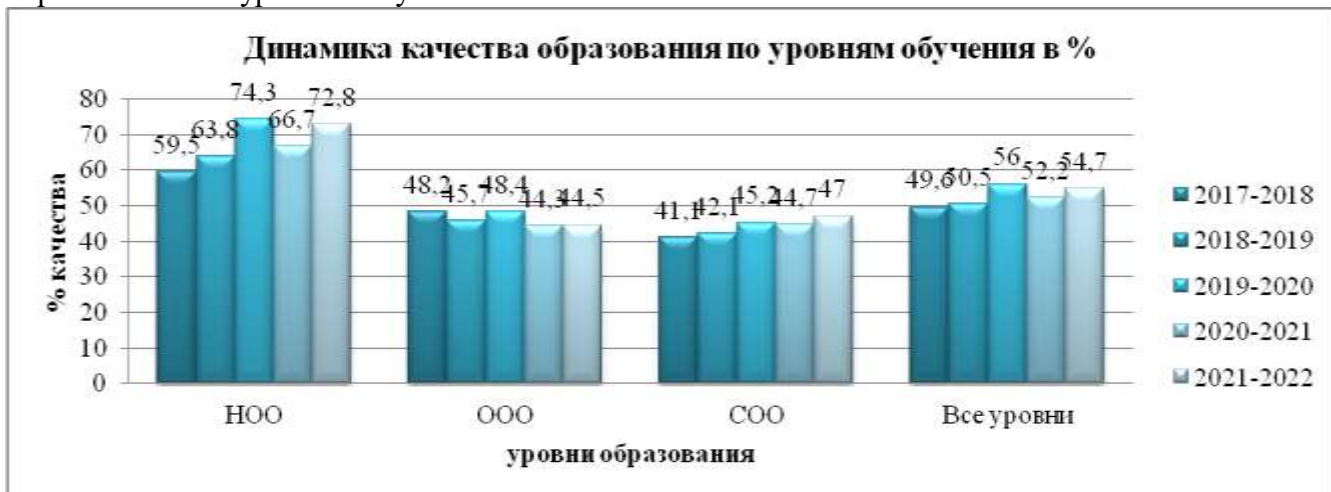
#### Динамика качества обучения по уровням обучения в % (без учета безотметочного обучения)

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>2017-2018 учебный год</b>			
Число обучающихся	79	220	51
На «4 и 5»	44,3%	40,5%	33,3%
На «5»	15,2%	7,7%	7,8%
<b>2018-2019 учебный год</b>			
Число обучающихся	83	230	57
На «4 и 5»	45,8% (+1,5)	41,7% (+1,2)	33,3% (=)
На «5»	18% (+2,8)	4% (-3,7)	8,8% (+1,0)
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Число обучающихся	70	223	73
На «4 и 5»	50% (+4,2)	43,5% (+1,8)	39,7% (+6,4)
На «5»	24,3% (+6,3)	4,9% (+0,9)	5,5% (-3,3)
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Число обучающихся	69	228	76
На «4 и 5»	43,5% (- 6,5)	36,8% (- 6,7)	34,2 (- 5,5)
На «5»	23,2% (- 1,1)	7,5% (+2,6)	10,5 (+5,0)
Число обучающихся	<b>70</b>	<b>224</b>	<b>73</b>
На «4 и 5»	<b>47,1%(+3,6)</b>	<b>39,6%(+1,2)</b>	<b>36%(+1,8)</b>
На «5»	<b>25,7%(+2,5)</b>	<b>4,9%(-3,6)</b>	<b>11%(+0,5)</b>

По итогам учебного года в основной школе наблюдается снижение по качеству на 2,4%. В начальной и средней школе результат по качеству повысился. На всех уровнях общего образования повышение показателя на 2,5%.



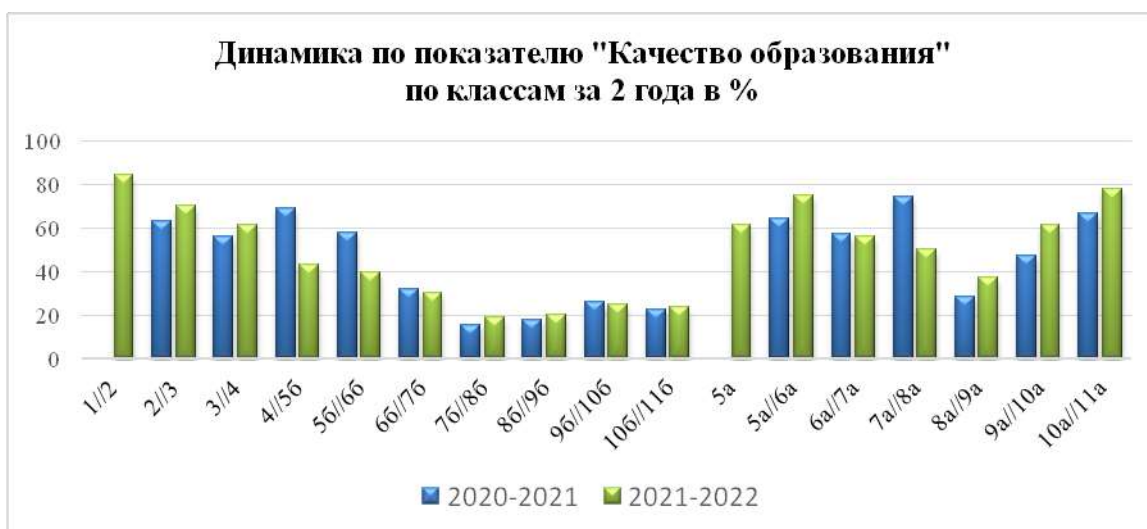
В диаграмме можно увидеть динамику за 5 лет наблюдения за уровнем качества образования по уровням обучения.



**Динамика по показателю «Качество обучения» за 5 лет по классам**

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества	класс	% качества
								<b>1</b>	
						<b>1</b>		<b>2</b>	<b>84,0</b>
				<b>1</b>		<b>2</b>	63,0	<b>3</b>	<b>70,4</b>
		<b>1</b>		<b>2</b>	68,8	<b>3</b>	56,3↓	<b>4</b>	<b>61,1</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	67,7	<b>3</b>	74,1↑	<b>4</b>	69,0↓	<b>5б</b>	<b>42,9</b>
<b>2</b>	66,7	<b>3</b>	59,3↓	<b>4</b>	64,3↑	<b>5б</b>	57,7↓	<b>6б</b>	<b>39,3</b>
<b>3</b>	56↓	<b>4</b>	64,0↑	<b>5б</b>	51,9↓	<b>6б</b>	31,8↓	<b>7б</b>	<b>30,0</b>
								<b>5а</b> (новый класс)	<b>61,1</b>
						<b>5а</b> (новый класс)	64,0	<b>6а</b>	<b>75,0</b>
				<b>5а</b> (новый класс)	65,4	<b>6а</b>	57,1↓	<b>7а</b>	<b>56,0</b>
		<b>5а</b> (новый класс)	86,4	<b>6а</b>	73,1↓	<b>7а</b>	74,1↑	<b>8а</b>	<b>50,0</b>
<b>4</b>	56↓	<b>5б</b>	31,8↓	<b>6б</b>	33,3↑	<b>7б</b>	15,4↓	<b>8б</b>	<b>19,2</b>
<b>5а</b> (новый класс)	52	<b>6а</b>	38,1↓	<b>7а</b>	25,0↓	<b>8а</b>	28,6↑	<b>9а</b>	<b>37,5</b>
<b>5б</b>	73,7↑	<b>6б</b>	50,0↓	<b>7б</b>	26,1↓	<b>8б</b>	17,9↓	<b>9б</b>	<b>20,0</b>
<b>6а</b>	61,5↑	<b>7а</b>	52,0↓	<b>8а</b>	47,6↓	<b>9а</b>	47,4=	<b>10а</b>	<b>61,1</b>
<b>6б</b>	50↓	<b>7б</b>	40,0↓	<b>8б</b>	44,4↑	<b>9б</b>	26,3↓	<b>10б</b>	<b>25,0</b>
<b>7а</b>	66,7↓	<b>8а</b>	65,0↓	<b>9а</b>	41,7↓	<b>10а</b>	66,7↑	<b>11а</b>	<b>77,8</b>
<b>7б</b>	34,8↑	<b>8б</b>	25,9↓	<b>9б</b>	46,2↑	<b>10б</b>	22,7↓	<b>11б</b>	<b>23,8</b>
<b>8а</b>	56	<b>9а</b>	57,7↑	<b>10а</b>	68,4↑	<b>11а</b>	73,7↑		
<b>8б</b>	15,4↓	<b>9б</b>	16,0↑	<b>10б</b>	18,8↑	<b>11б</b>	17,7↓		
<b>9а</b>	58,3	<b>10а</b>	55,0↓	<b>11а</b>	63,2↑				
<b>9б</b>	6,7↓	<b>10б</b>	20,0↑	11б	26,3↑				
<b>10а</b>	43,8↓	<b>11а</b>	52,9↑						

<b>11a</b>	16,7↓								
<b>11б</b>	64,7↑								



За 2021-2022 учебный год количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось. Отрицательная динамика по данному показателю в трёх классах - 5б, 6б и 8а классы.

В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование содержательной критериальной оценки и формирующего оценивания;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся;
- использование дистанционных образовательных технологий для расширения кругозора и повышения мотивации к обучению.

## Государственная итоговая аттестация

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации **были допущены 28 обучающихся**, из них 2 обучающихся с ОВЗ. Один обучающийся с ОВЗ обучался по СИПР (вариант 8.4) и в государственной итоговой аттестации участия не принимал.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г. №128/387 «О внесении изменений в приказы "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2022 г. №04-94 «Об особенностях проведения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его (2022)».

### Выпускники 2021-2022 учебного года

Показатели	Количество	%
Выпускников всего	29	
Получили аттестат	28	96,5%
Получили свидетельство об обучении (обучающийся с ОВЗ РАС вариант 8.4)	1	3,5%

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 9-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ОГЭ. Проводились Тренировочные работы по географии, литературе, математике и обществознанию для 9-ых классов в формате ОГЭ. консультации для учителей, работающих в 9 классах в формате видео-консультаций.

Допуском к государственной итоговой аттестации является «зачет» по итоговому собеседованию, все выпускники справились с этим испытанием.

### Результаты обучающихся по итоговому собеседованию по русскому языку

Дата проведения 09.02.2022 года (максимальный балл для зачета – 21)

класс	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Качество в %
9а	9	16,7	19	15	79,5
9б	20	16,4	19	12	78,1
<b>9</b>	<b>29</b>	<b>16,5</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>76,2</b>

Положительный результат: все 29 обучающихся получили зачет.

### Динамика результатов обучающихся за итоговое собеседование по среднему баллу за 2 года

Показатель	2020	2021	2022
Средний балл	16,7	15,6 (-1,1)	16,5

При подготовке обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года следует обратить внимание на подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания по следующим по следующим критериям «Работа с высказыванием» и «Способы цитирования», а также на речевые и орфоэпические ошибки.

### Итоги основного государственного экзамена

#### Русский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –33)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
26	0	11	8	7	3,9	57,7%	23,3

#### Математика

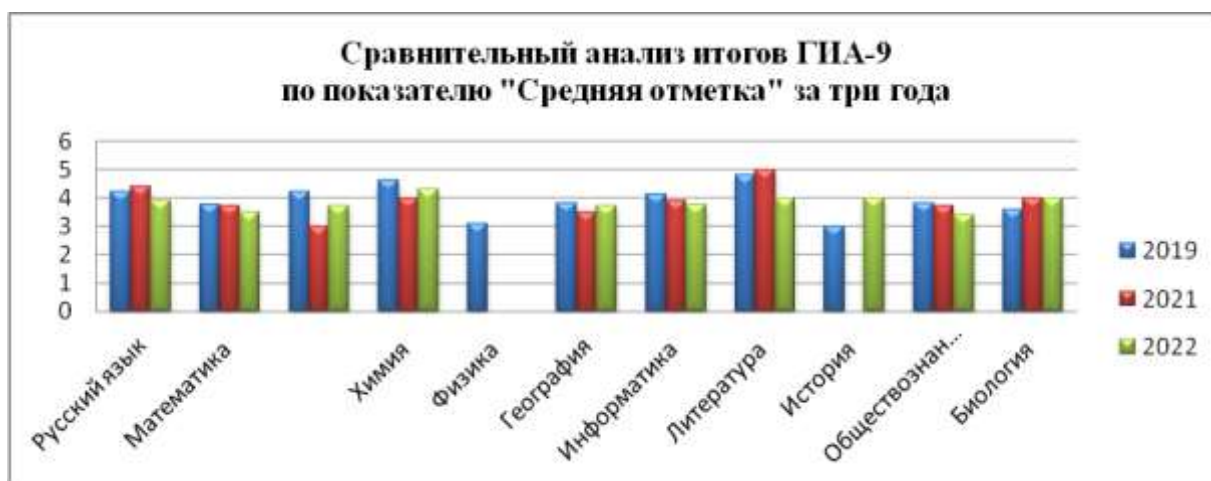
Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –31)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
26	0	14	10	2	3,5	46,2%	14,7

### Динамика по среднему баллу (средняя отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	4,2	экзамен отменен	4,4	3,9↓
Математика	3,77	экзамен отменен	3,7	3,5↓

### Предметы по выбору Динамика по среднему баллу (отметка)

Предмет	2019	2020	2021	2022
Английский язык	4,2	Экзамен отменен	3,0	3,7↑
Химия	4,6		4,0	4,3↑
Физика	3,1		-	-
География	3,8		3,5	3,7↑
Информатика	4,1		3,9	3,75↓
Литература	4,8		5,0	4,0↓
История	3,0		-	4,0↑
Обществознание	3,8		3,7	3,4↓
Биология	3,6		4,0	4,0=



#### Английский язык

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –68)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>6</b>	0	2	3	1	<b>3,7</b>	<b>66,7</b>	<b>48,8</b>

#### История

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>2</b>	0	0	2	0	<b>4,0</b>	<b>100%</b>	<b>27,5</b>

#### Биология

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –45)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>4</b>	0	1	2	1	<b>4,0</b>	<b>75%</b>	<b>30,3</b>

#### Химия

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –40)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>3</b>	0	1	0	2	<b>4,3</b>	<b>67,0%</b>	<b>30,0</b>

### Обществознание

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –37)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
11	0	7	4	0	3,4	36,4%	22,5

### География

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –31)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
13	0	5	7	1	3,7	62,0%	17,1

### Информатика

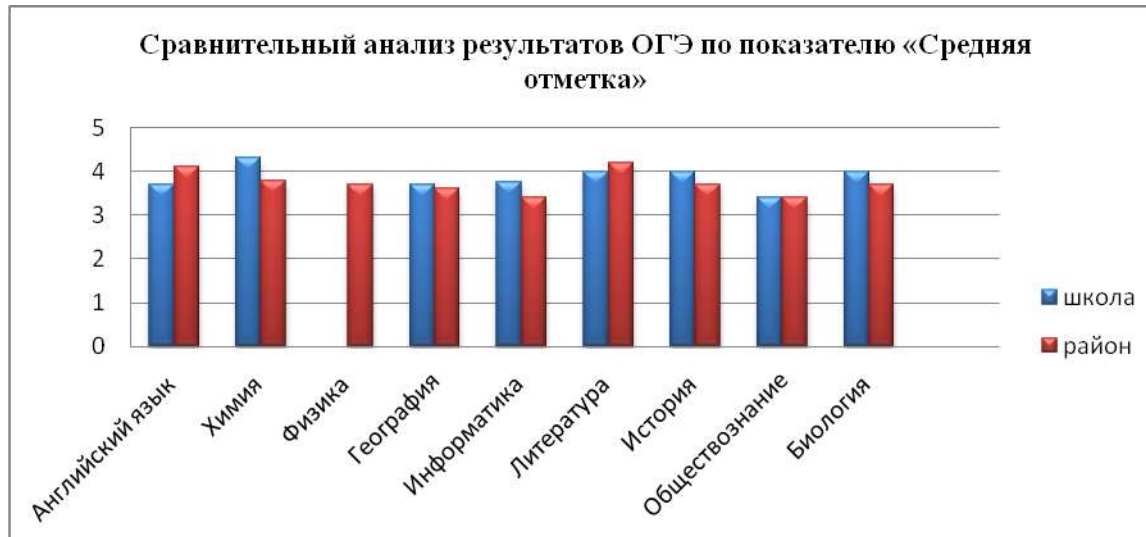
Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –19)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
12	0	6	6	0	3,5	50,0%	9,7

### Литература

Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество полученных отметок				Средняя отметка	% качества	Средний балл (макс. –45)
	«2»	«3»	«4»	«5»			
1	0	0	1	0	4,0	100%	35,0

### ИТОГИ ГИА – 2022 (ГВЭ) – 1 обучающийся

Русский язык	5	17,0
Математика	3	6,0



### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся проводилась на основании следующих нормативных документов: приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022г. № 230/515 «Об особенностях проведения

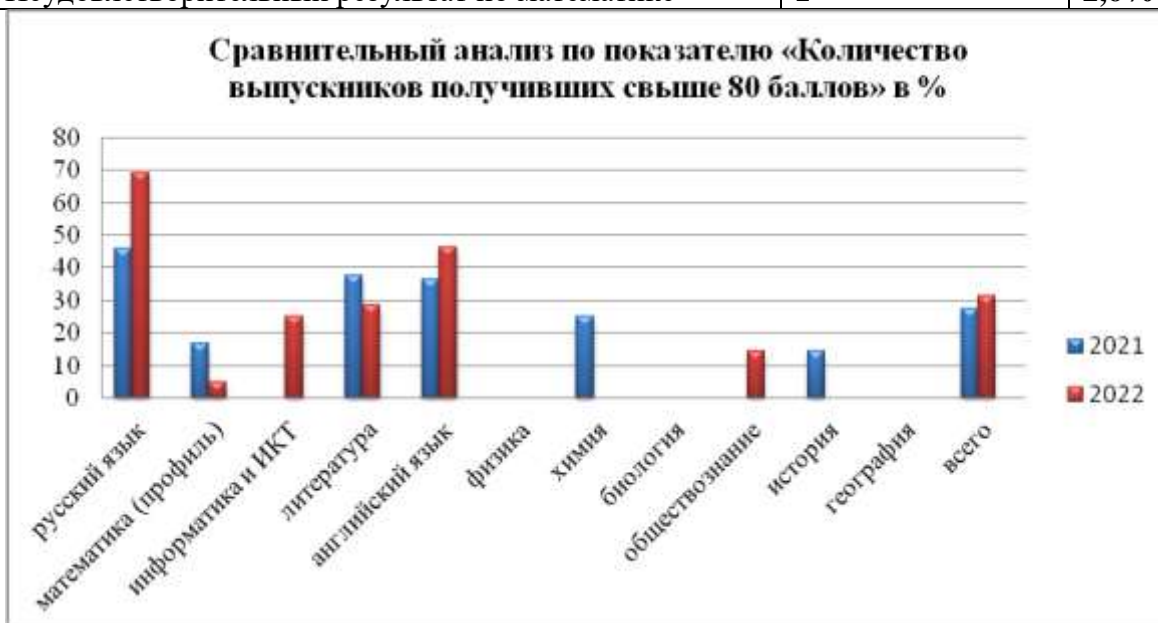
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.05.2022г., регистрационный № 68452), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 г. №04-111 "Разъяснения об особенностях проведения ГИА в 2022 году", Постановления правительства Санкт-Петербурга № 372 от 15.05.2014г. (с изменениями от 18.12.2014г.), приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"

В течение учебного года проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом подготовки к ГИА. В течение года было проведено 3 тематических родительских собрания для ознакомления с нормативными документами, изменениями в нормативной базе ГИА. Обучающихся 11-х классов знакомили с правилами заполнения бланков и порядком проведения ГИА в формате ЕГЭ. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и пробные диагностические работы в формате ЕГЭ по предметам по выбору. Проводились консультации для обучающихся 11-х классов по проблемным вопросам в КИМ и консультации учителей, работающих в 11 классах в формате видео-консультаций, по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 39 обучающихся. **К государственной итоговой аттестации были допущены 39 обучающихся 11-х классов (100%).**

По итогам ГИА-2022

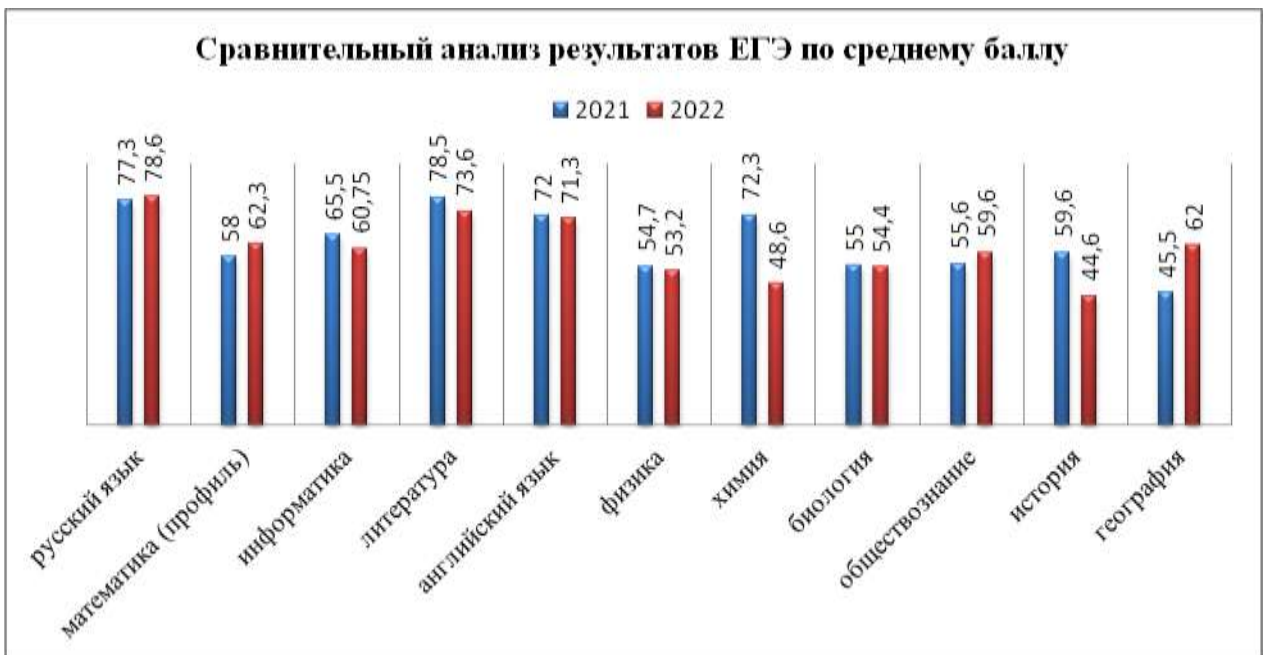
Показатели	Количество	%
Выпускников всего	<b>39</b>	
Получили аттестат	<b>38</b>	<b>97,4%</b>
Из них аттестат с отличием	<b>5</b>	<b>13%</b>
Получили медаль «За отличные успехи в обучении»	<b>5</b>	<b>13%</b>
Получили Почетный Знак Санкт-Петербурга «За отличные успехи в обучении»	<b>2</b>	<b>5%</b>
Обучающиеся, получившие свыше 80 баллов	<b>27</b>	<b>69%</b>
Неудовлетворительный результат по математике	<b>1</b>	<b>2,6%</b>



По данному показателю положительная динамика по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Информатика», «Английский язык», «Обществознание». И в целом

количество выпускников получивших тестовый балл 80 и выше стало больше на 5% по сравнению с ГИА-2021. Результаты по обучающимся и предметам приведены в таблице.

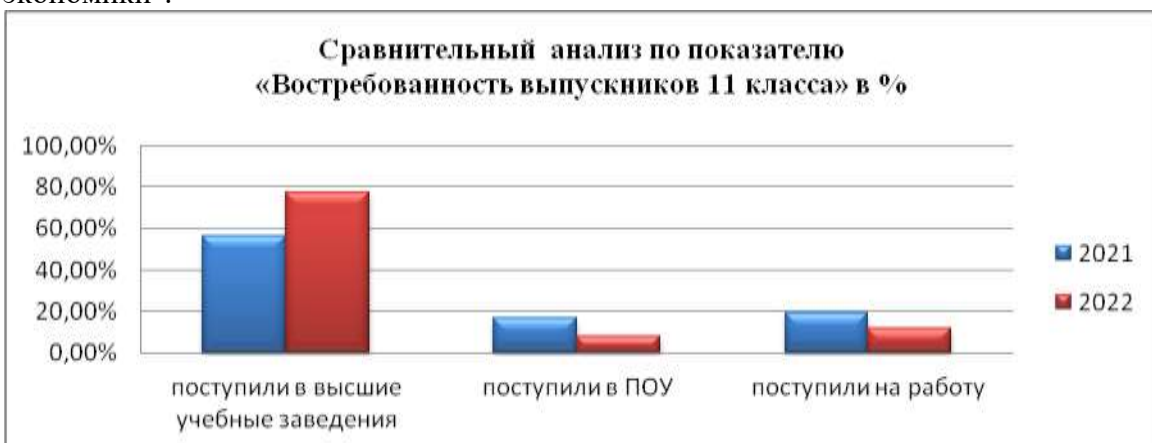
№ п/п	Класс	Предмет	ФИО выпускника	Тестовый балл
1	11А	Русский язык	Лашков Аркадий	96
2	11А	Русский язык	Мызникова Полина	94
3	11Б	Русский язык	Вовк Анастасия	94
4	11Б	Русский язык	Федосеева Анна	94
5	11А	Русский язык	Сизикова Ксения	91
6	11А	Русский язык	Соболева Кира	91
7	11А	Русский язык	Большухина Арина	91
8	11А	Русский язык	Антонов Ярослав	89
9	11А	Русский язык	Окулова Арина	89
10	11А	Русский язык	Пантелеев Вадим	89
11	11А	Русский язык	Подойницына Полина	89
12	11Б	Русский язык	Есина Анастасия	87
13	11Б	Русский язык	Романов Николай	85
14	11А	Русский язык	Хосуева Елизавета	85
15	11Б	Русский язык	Зубарева Маргарита	82
16	11Б	Русский язык	Соколова Ингрид	82
17	11А	Русский язык	Иванушкина Влада	82
18	11А	Русский язык	Истамбулова Айна	82
19	11А	Русский язык	Карницкая Таисия	82
20	11А	Русский язык	Колабаева Олеся	82
21	11Б	Русский язык	Мусатова Алена	82
22	11Б	Русский язык	Романов Александр	82
23	11Б	Русский язык	Ершова Виктория	80
24	11Б	Русский язык	Иванилова Сабина	80
25	11Б	Русский язык	Федорова Светлана	80
26	11А	Русский язык	Максумова Рената	80
27	11Б	Русский язык	Шведов Никита	80
28	11Б	Литература	Есина Анастасия	96
29	11Б	Литература	Федосеева Анна	82
30	11А	Математика	Окулова Арина	87
31	11А	Обществознание	Истамбулова Айна	84
32	11А	Обществознание	Максумова Рената	82
33	11А	Английский язык	Лашков Аркадий	91
34	11А	Английский язык	Мызникова Полина	86
35	11А	Английский язык	Иванушкина Влада	84
36	11А	Английский язык	Истамбулова Айна	84
37	11А	Английский язык	Сизикова Ксения	81
38	11Б	Английский язык	Есина Анастасия	80
39	11Б	Информатика	Романов Александр	80



### Оценка востребованности выпускников

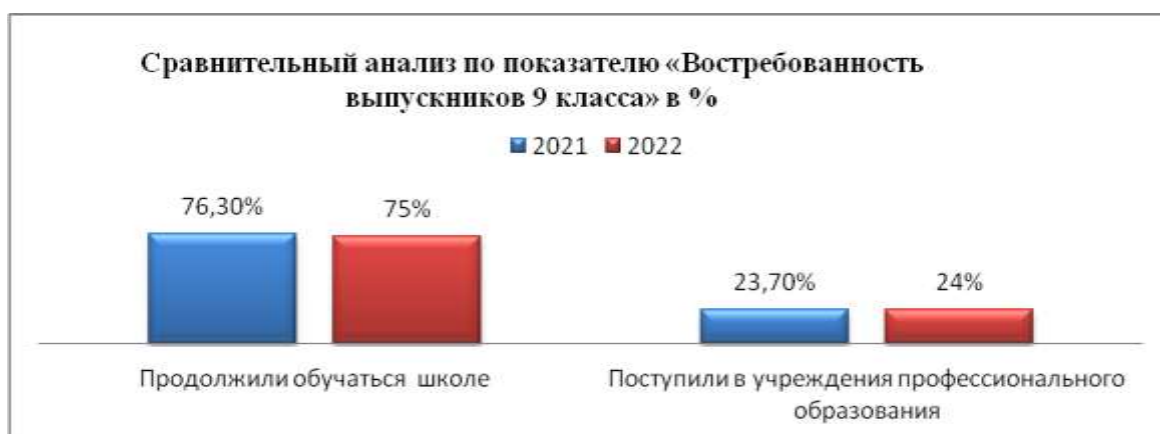
Профориентационная работа проводится с обучающимися 1-11 классов в течение года. Это и участие в акциях «Большая перемена», «Проектория», и проведение профориентационных бесед на классных часах, и работа с родителями обучающихся. В работе были задействованы администрация школы, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители всех классов, их родители, психологи ЦППС района, представители профессиональных образовательных учреждений города в очном и дистанционных форматах.

Выпускники нашей школы для продолжения образования выбирают поступление в высшие учебные заведения. Спектр выбора ВУЗов очень большой - Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт, Институт Профсоюзов, СПбГУ, ГАСУ, Институт им. Лесгафта, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Технологический институт, Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича, СПбПУ им.А.И. Герцена, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, The Hague University of Applied Sciences (Гаагский университет прикладных наук), Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".





Выпускники 9 классов в основном продолжают обучение в 10 классе нашей школы.



### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий в соответствии с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения - важная часть функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Участие в диагностических оценочных процедурах обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности обучающихся - задача педагогического коллектива школы. Обучающие школы ежегодно принимают участие в федеральных и региональных диагностических работах. График проведения федеральных и региональных диагностических работ в 2021 году представлен в таблице:

2022			
Месяц	Оценочная процедура	Классы участники	Количество участников
январь	РДР по биологии 26.01.2022-28.01.2022	Отменена в связи с переводом на ДОТ с 8-х классов с 19.01.22 по 02.02.2022 (приказ №11-ДОТ от 18.01.22)	
март	РДР Функциональная грамотность 02.03.2022-04.03.2022	7	37
март	ВПР по предметам	11	39
01.03.2022	Физика		24
03.03.2022	Биология		24
11.03.2022	История		27
15.03.2022 17.03.2022 21.03.2022	Английский		22
16.03.2022	География		28

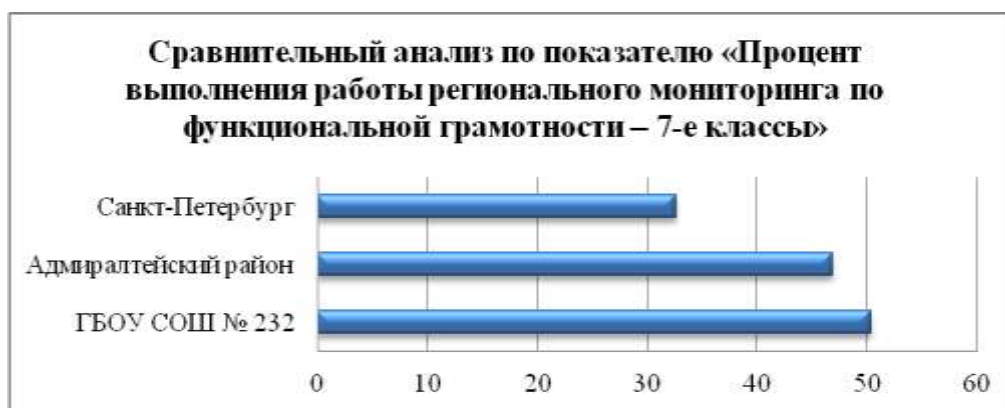
18.03.2022	Химия		20
сентябрь-октябрь	ВПР	5-9	230
ноябрь	РМ Математика 16-17.11.2022	4	23

### Результаты региональных диагностических работ и мониторингов за 2022 год

Предмет: **Функциональная грамотность.**

Всего обучающихся в 7-х классах – 44 (участников – 37 (84,1%).

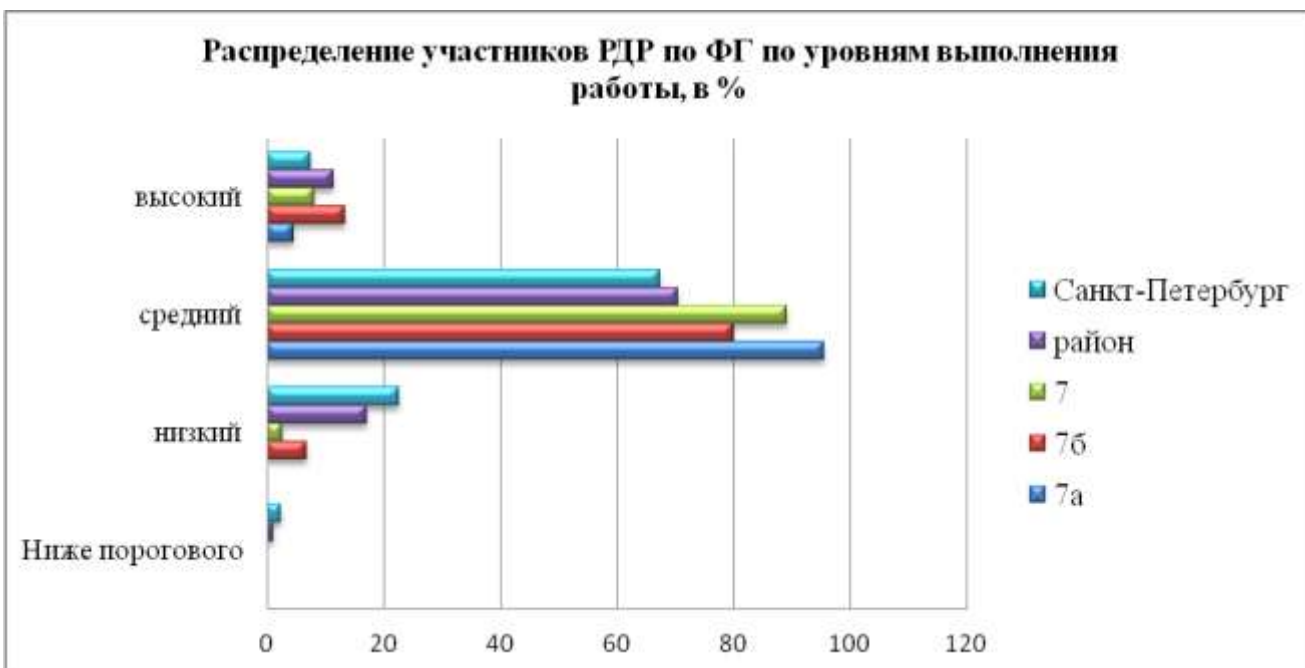
На основании распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы», распоряжения КО от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р» и распоряжения Комитета по образованию от 10.02.2022 № 235-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р». Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты



<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>Адмиралтейский район</b>	<b>Санкт-Петербург</b>
50,4	46,9	32,7

### Распределение участников РДР по ФГ по уровням выполнения работы, в %

уровень	Ниже порогового	низкий	средний	высокий
7а	0	0	95,5	4,5
7б	0	6,7	80,0	13,3
школа	0	2,7	89,2	8,1
район	1,0	17,0	70,6	11,4
город	2,4	22,6	67,5	7,5



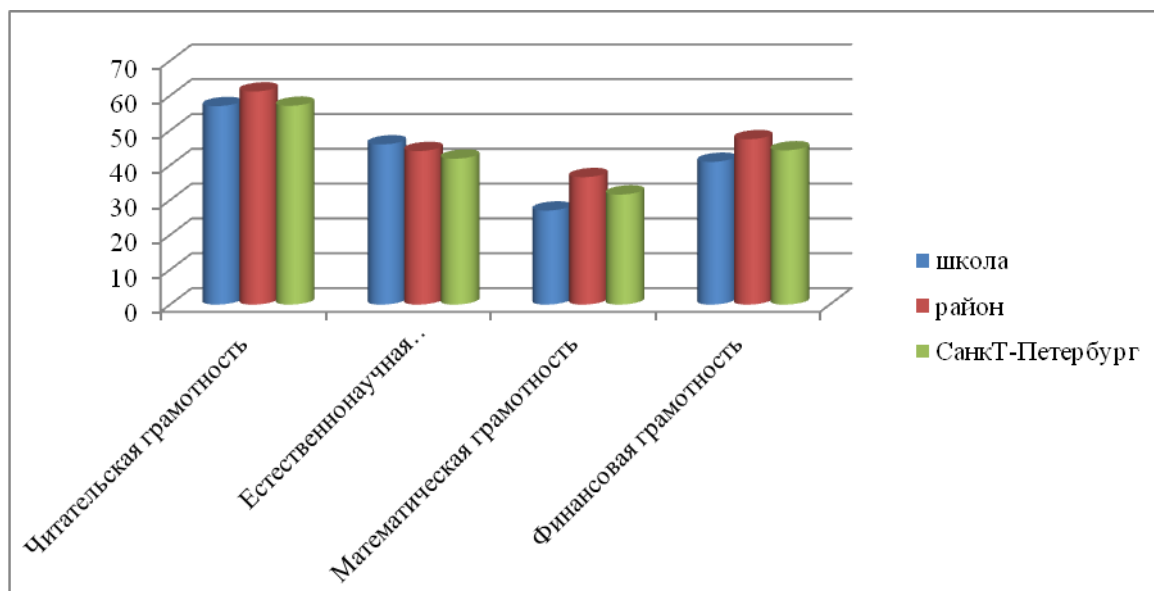
**Сравнительный анализ за 2 года по уровням выполнения работы, в %**

год	Ниже порогового	низкий	средний	высокий
2021	18	28,2	53,8	0
2022	0	2,7	89,2	8,1



**Процент выполнения по видам функциональной грамотности**

Уровень/вид	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
7а	36	64	41	41
7б	87	20	7	40
школа	57	46	27	41
район	61,2	44,1	36,6	47,5
город	57,1	41,9	31,6	44,3



### Региональный мониторинг по математике в 4-х классах

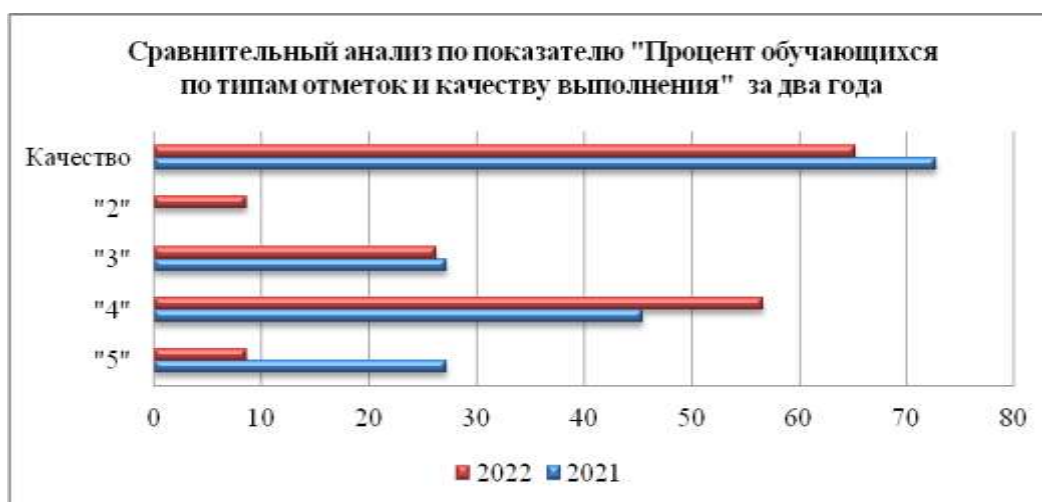
Предмет: **Математика**. Всего обучающихся в 4 классе -28 (из них 2 обучающихся РАС) – участники 23 (82%)

На основании распоряжений Комитета по образованию от 22.09.2022 № 1888-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году», распоряжения Комитета по образованию от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы».

Работа состояла из 9 заданий. В первую часть были включены 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывались как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

### Сравнительный анализ по показателю «Процент обучающихся по типам отметок и качеству выполнения работы»

Тип отметки	2021 (количество участников – 11)	2022 (количество участников – 23)
«5»	27,25	8,6
«4»	45,5	56,6
«3»	27,5	26,2
«2»	0	8,6
Качество в %	73,75	65,2



**Выводы:**

- Показатели качества образования по результатам РМ в 4 классе, понизились на 8,6%, процент участия средний – 82%.
- Повысилось количество участников выполнивших данный тип работы на отметку «4»
- Самым сложным для обучающихся 4 класса оказалось задание из части С – решение задачи, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи.

**Результаты Всероссийских проверочных работ.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом заместителя руководителя приказом Рособрнадзора от 11.02.2022 № 02-31 в марте 2022 года участниками мониторинга стали выпускники 11-х классов. Мониторинг в форме ВПР проводился по 6 предметам, выполняли работу обучающиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ.

**Результаты представлены в форме статистики по отметкам и группам участников**

предмет	Английский	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
г. Санкт-Петербург	10298	5,02	20,45	38,02	36,51
Адмиралтейский	136	3,68	27,21	38,24	30,88
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>31,82</b>	<b>31,82</b>	<b>36,36</b>

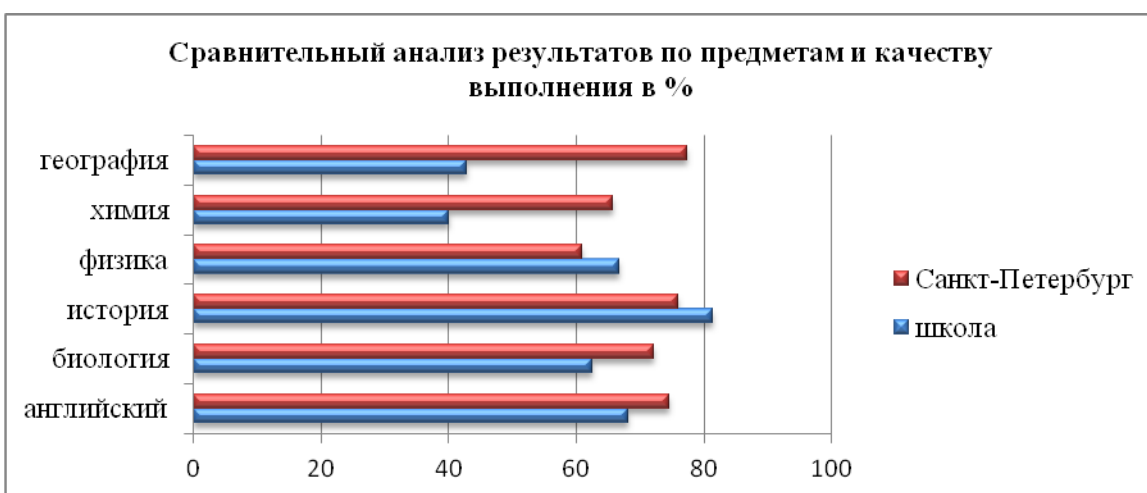
предмет	Биология	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
г. Санкт-Петербург	11410	3,3	24,45	48,15	24,1
Адмиралтейский	168	0,6	17,86	45,24	36,31
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>41,67</b>	<b>20,83</b>

предмет	История	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
г. Санкт-Петербург	14202	2,25	21,72	47,88	28,15
Адмиралтейский	441	8,62	30,84	42,63	17,91
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>18,52</b>	<b>40,74</b>	<b>40,74</b>

предмет	Физика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
г. Санкт-Петербург	11326	3,08	36,07	43,45	17,4
Адмиралтейский	134	0	52,99	33,58	13,43
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>41,67</b>	<b>25</b>

предмет	Химия	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
г. Санкт-Петербург	11083	3,83	30,4	44,89	20,88
Адмиралтейский	206	3,4	28,64	38,35	29,61
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

предмет	География	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Адмиралтейский	209	0,96	24,4	55,98	18,66
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>28</b>	<b>7,14</b>	<b>50</b>	<b>32,14</b>	<b>10,71</b>



На основании приведенных данных видно, что по предмету «История» выпускники показали самые высокие результаты, самые низкие по предметам «Химия» и «География».

Учителям химии и географии рекомендовано включать типовые задания из контрольно-измерительных материалов ВПР при проведении уроков, во всех классах, где преподается данный предмет. Также стоит отметить, что только по предметам «Физика» и «История» результаты выше, чем в Санкт-Петербурге.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 467 от 28.03.2022 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и письма Рособрнадзора № 08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года». Участники выполняли работы за курс 2021-2022 года.

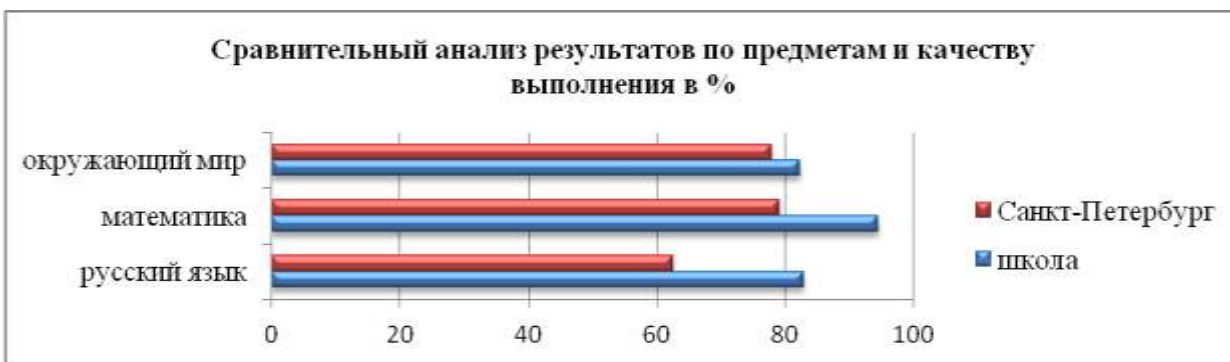
**Результаты представлены в форме статистики по отметкам и группам участников**

**5 класс (по программе 4 класса)**

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Адмиралтейский	802	7,98	33,29	45,26	13,47
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17,14</b>	<b>62,86</b>	<b>20</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Адмиралтейский	938	3,09	20,15	45,52	31,24
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>6,45</b>	<b>35,48</b>	<b>58,06</b>

предмет	Окружающий мир	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
г. Санкт-Петербург	44696	1,02	21,06	60,06	17,85
Адмиралтейский	936	0,43	22,54	59,62	17,41
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>17,65</b>	<b>67,65</b>	<b>14,71</b>



**6 класс (по программе 5 класса)**

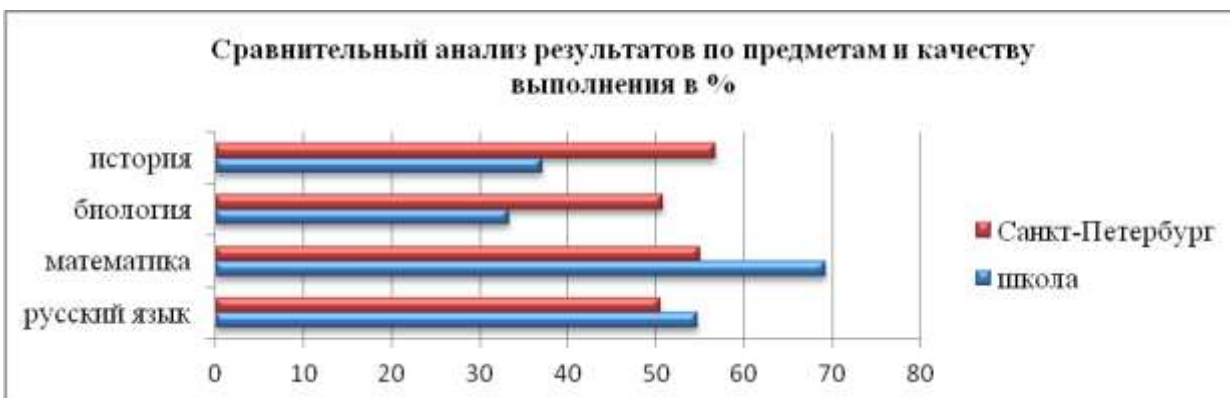
предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	34845	13,94	35,58	35,22	15,26
Адмиралтейский	837	15,05	40,62	32,02	12,31
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>42</b>	<b>9,52</b>	<b>35,71</b>	<b>42,86</b>	<b>11,9</b>

предмет	Математика	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Адмиралтейский	960	14,38	40,31	31,04	14,27
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>39</b>	<b>5,13</b>	<b>25,64</b>	<b>35,9</b>	<b>33,33</b>

предмет	Биология (в компьютерной форме)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
г. Санкт-Петербург	41886	9,98	39,24	41,21	9,57
Адмиралтейский	1072	14,46	40,39	38,43	6,72
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>41,67</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>

предмет	История (в компьютерной форме)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников					
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Адмиралтейский	1089	6,89	39,12	36,82	17,17
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>35</b>	<b>14,29</b>	<b>48,57</b>	<b>25,71</b>	<b>11,43</b>





**7 класс (по программе 6 класса)**

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
г. Санкт-Петербург	34388	17,03	37,08	36,13	9,77
Адмиралтейский	600	17,67	43,67	29	9,67
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>45</b>	<b>15,56</b>	<b>35,56</b>	<b>22,22</b>	<b>26,67</b>

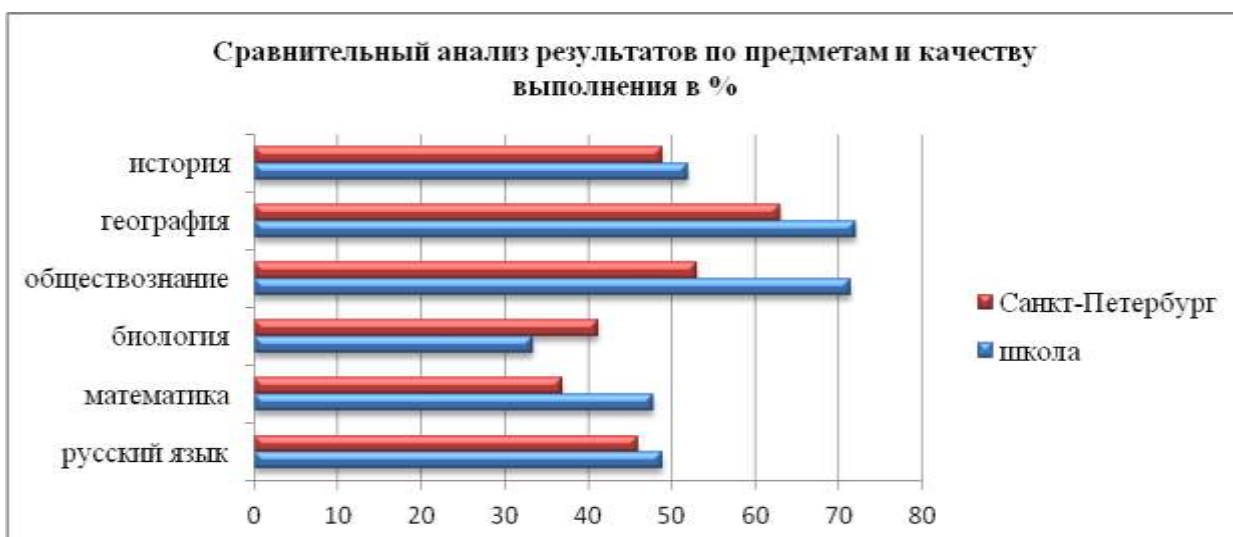
предмет	Математика	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
г. Санкт-Петербург	37200	15,63	47,55	30,71	6,11
Адмиралтейский	825	17,7	53,45	24,61	4,24
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>46</b>	<b>19,57</b>	<b>32,61</b>	<b>36,96</b>	<b>10,87</b>

предмет	Биология (7а)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
г. Санкт-Петербург	12590	13,26	45,58	33,8	7,36
Адмиралтейский	275	10,55	47,64	35,64	6,18
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>21</b>	<b>9,52</b>	<b>57,14</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>

предмет	Обществознание (7а)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
г. Санкт-Петербург	21542	7,16	39,86	40,08	12,9
Адмиралтейский	361	11,36	45,98	35,46	7,2
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>21</b>	<b>9,52</b>	<b>19,05</b>	<b>71,43</b>	<b>0</b>

предмет	География (7б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Адмиралтейский	567	3	38,98	46,38	11,64
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

предмет	История (7б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Адмиралтейский	578	5,54	46,71	37,72	10,03
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>



#### 8 класс (по программе 7 класса)

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Адмиралтейский	534	19,48	44,01	30,15	6,37
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>41</b>	<b>12,2</b>	<b>24,39</b>	<b>51,22</b>	<b>12,2</b>
предмет	Математика	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Адмиралтейский	860	17,79	50	25,12	7,09
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>32</b>	<b>12,5</b>	<b>40,63</b>	<b>18,75</b>	<b>28,13</b>

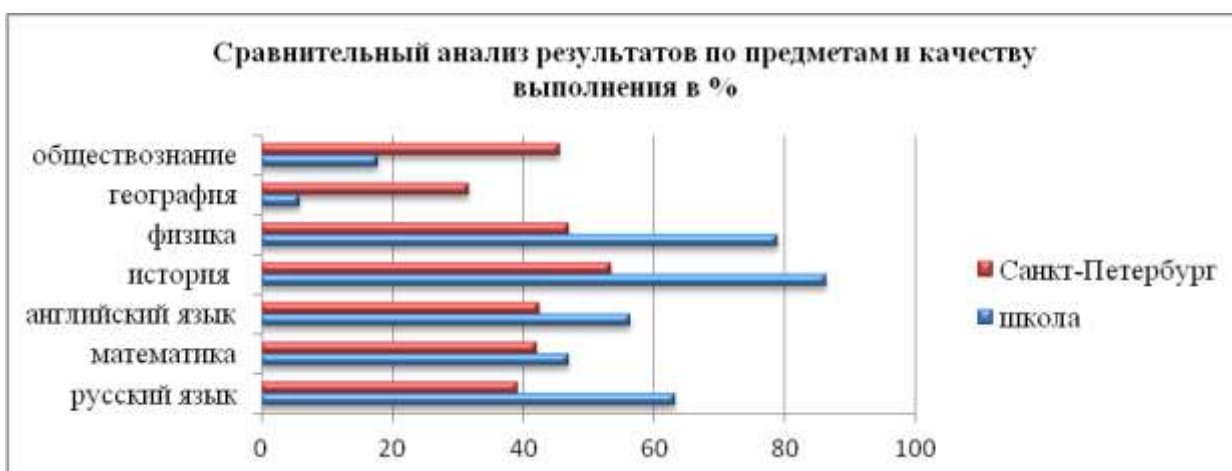
предмет	Английский язык	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Адмиралтейский	964	22,67	42,27	25,53	9,53
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>39</b>	<b>12,82</b>	<b>30,77</b>	<b>33,33</b>	<b>23,08</b>

предмет	История (8а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
г. Санкт-Петербург	19884	7,42	39,14	38,32	15,13
Адмиралтейский	554	5,96	38,45	37,91	17,69
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>13,64</b>	<b>45,45</b>	<b>40,91</b>

предмет	Физика (8а)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
г. Санкт-Петербург	12128	11,96	41,17	33,62	13,24
Адмиралтейский	259	12,74	42,08	33,2	11,97
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>19</b>	<b>5,26</b>	<b>15,79</b>	<b>47,37</b>	<b>31,58</b>

предмет	География (8б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Адмиралтейский	360	8,89	60,56	25,83	4,72
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>17</b>	<b>11,76</b>	<b>82,35</b>	<b>5,88</b>	<b>0</b>

предмет	Обществознание (8б)	Статистика по отметкам			
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Адмиралтейский	472	16,31	48,52	29,87	5,3
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>17</b>	<b>11,76</b>	<b>70,59</b>	<b>17,65</b>	<b>0</b>



**9 класс (по программе 8 класса)**

предмет	Русский язык	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
г. Санкт-Петербург	30857	21,2	31,13	39,16	8,51
Адмиралтейский	792	26,77	31,06	36,62	5,56
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>41</b>	<b>9,76</b>	<b>19,51</b>	<b>56,1</b>	<b>14,63</b>

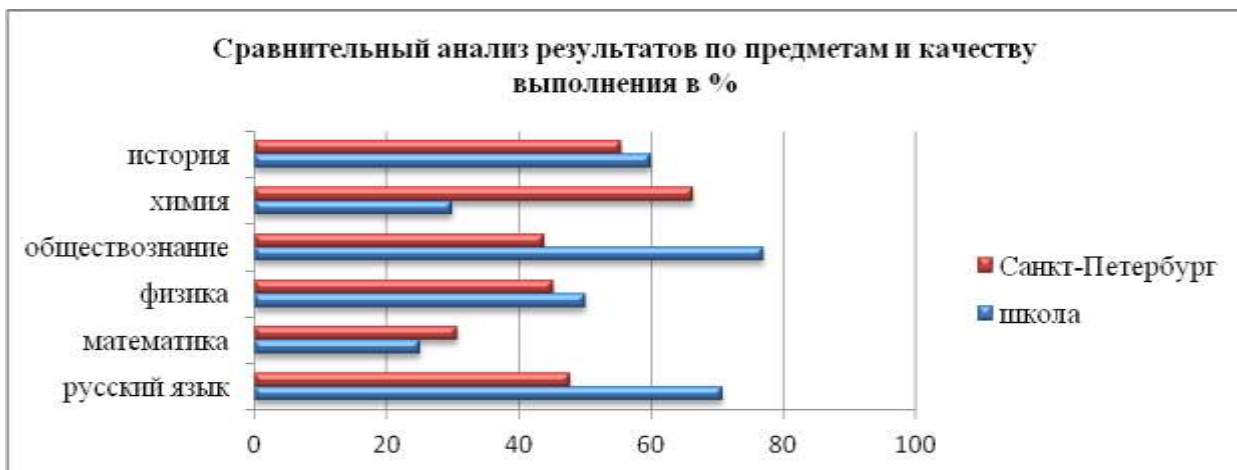
предмет	Математика	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
г. Санкт-Петербург	29893	11,84	57,28	27,73	3,16
Адмиралтейский	737	16,82	60,79	20,22	2,17
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>44</b>	<b>2,27</b>	<b>72,73</b>	<b>20,45</b>	<b>4,55</b>

предмет	Физика (9а)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
г. Санкт-Петербург	11356	11,37	43,37	34,2	11,06
Адмиралтейский	262	15,25	50,22	26,01	8,52
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>22,73</b>	<b>27,27</b>

предмет	Обществознание (9а)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
г. Санкт-Петербург	12306	10,03	46,13	34,26	9,58
Адмиралтейский	300	13	40,43	40,43	6,14
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>23,08</b>	<b>69,23</b>	<b>7,69</b>

предмет	Химия (9б)	Статистика по отметкам			
	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
г. Санкт-Петербург	11070	4,64	27,94	41,5	25,92
Адмиралтейский	353	9,35	32,01	36,54	22,1
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>0</b>

предмет	История (9б)	Статистика по отметкам			
		2	3	4	5
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
г. Санкт-Петербург	11964	5,93	38,57	40,93	14,56
Адмиралтейский	339	9,44	41,89	35,99	12,68
<b>ГБОУ СОШ № 232</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>10</b>



#### Выводы:

- Высокие показатели качества образования на основе результатов ВПР в 5,7-х классах по всем предметам ВПР.
- Отмечаются показатели ниже 50% по предметам «Русский язык» - 7 класс, «Английский язык» - 8 класс, «Математика» - 7 класс, 8 класс и 9 класс, «Биология» - 6 класс, и 7 класс, «Химия» - 9 класс, «История» - 6 класс, «Обществознание» - 8 класс и «География» - 8 класс.
- Самый высокий результат по предмету «Математика» в 5 классе и самый низкий по предмету «География» в 8 классе.
- Учителям с низкими результатами качества образования оптимизировать использование в образовательном процессе современных педагогических технологий по учебным предметам для улучшения результата, использовать задания КИМ ВПР в текущей работе по предмету.
- Учителям с высокими результатами ВПР по предмету распространить свой опыт подготовки обучающихся к решению специфических задач на методических объединениях.

Анализ результатов ВПР был представлен учителям-предметникам в январе 2023 года. По результатам анализа проводились заседания школьных методических объединений. Внесены изменения в стратегию подготовки к данным видам работ и в рамках учебных предметов предусмотрены дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) постоянно ведется мониторинг динамики работы по улучшению качества образования на всех уровнях. Анализ деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повышает эффективность образовательного процесса. Задачи по реализации плана ВСОКО 2022 году выполнены, результат - удовлетворительный. В следующем году

необходимо продолжать работу по разработке критериев оценки результатов УУД, личностных результатов на основе Портфеля достижений и формирования функциональной грамотности.

В 2023 году продолжить работу по эффективности работы педагогического коллектива в целях повышения качества образования.

15.03.2023 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/С.О. Андреева/